



Activité 5 : Découverte de l'écosystème « rivière »



MUSÉUM
NATIONAL D'HISTOIRE NATURELLE

La rivière est un écosystème à part entière car des organismes vivent à l'intérieur et sur les berges. Tous les cours d'eau, toutes les rivières ne sont pas identiques. Un cours d'eau, entre sa source et le milieu marin où il finit sa route, évolue en fonction du relief, de la géologie du bassin versant (région dont les eaux s'écoulent en direction de la rivière), des activités humaines qui se déroulent à proximité...

Partons à la découverte d'un cours d'eau et identifions les éléments qui le composent.

Pour mieux l'appréhender, une partie du travail se fera sur le terrain et consistera en un travail de mesure et d'observation et l'autre partie se fera en salle pour s'approprier le matériel numérique et la recherche d'informations dans des supports scientifiques.

Connaissances :

- Découvrir la biodiversité d'un cours d'eau.
- Prendre conscience de l'impact de l'Homme sur la nature (si présence de déchets).

Capacités :

- Identifier les éléments d'un cours d'eau.
- Identifier un organisme à partir d'une clé d'identification.
- Classer les éléments selon qu'il s'agit d'éléments vivant/non-vivant, ou d'animaux / végétaux / champignons).
- Faire des mesures et des observations simples pour décrire un milieu.

Attitudes :

- Sensibiliser au respect de la nature.
- Développer l'observation, l'écoute, l'attention.

Matériel nécessaire :

- Bassines
- Tamis
- Epuisettes
- Appareil photo
- Cartes d'identification de quelques organismes
- Fiche de terrain
- Fiches de la faune et de la flore des rivières de la tribu Caba : www.cie.nc
- Guide des poissons d'eau douce de Nouvelle-Calédonie, DAVAR, 2017
- Guide d'identification des macro-invertébrés des cours d'eau de Nouvelle-Calédonie, Nathalie Mary, ETHYCO, version révisée 2017, 181 pages

Consigne : Après avoir observé les constituants de la rivière, relevez différents éléments qui cet environnement, et regroupez-les dans un tableau selon qu'il s'agit d'éléments vivants (ou de restes d'êtres vivants) ou d'éléments non-vivants. Parmi les éléments vivants, vous entourerez ceux qui sont d'origine végétale.

Tous les éléments non-vivants sont-ils des éléments naturels ?

Aide méthodologique :

Niveau 1 : Fiche « construire un tableau »

Niveau 2 : Cochez la case correspondant aux éléments observés dans le tableau ci-joint,

| Les éléments observés | Les êtres vivants | | Les éléments produits par des êtres vivants | | | Les éléments minéraux |
|-----------------------|-------------------|----------|---|----------------|--------------------|-----------------------|
| | animaux | végétaux | Par un animal | Par un végétal | Par un être humain | |
| Débris de roche | | | | | | |
| Larve de libellule | | | | | | |
| Feuille morte | | | | | | |
| Algue verte | | | | | | |
| Crabe | | | | | | |
| Enveloppe de fruit | | | | | | |
| Graine | | | | | | |
| galets | | | | | | |
| Morceaux de bois | | | | | | |
| Mue d'araignée | | | | | | |
| Herbe | | | | | | |
| Escargot | | | | | | |
| Crevette | | | | | | |
| Larve de trichoptère | | | | | | |
| Autre : | | | | | | |
| Autre : | | | | | | |
| Autre : | | | | | | |
| Autre : | | | | | | |
| Autre : | | | | | | |

Documents :

Classification générale des êtres vivants

Sous la forme de groupes emboîtés

Êtres vivants

Tête et/ou bouche et/ou yeux : ANIMAUX

Champignons

▶ Levure
L : 0,06 mm



▶ Champignon de Paris
H : 5 cm



Végétaux verts

Algues vertes



▶ Pleurocoque
L : 0,05 mm

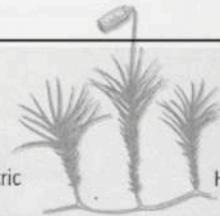


▶ Laitue de mer
H : 20 cm

Tiges, feuilles

Feuilles minuscules à 1 seule nervure : MOUSSES

▶ Polytric



H : 8 cm

Feuilles développées

Feuilles en frondes :
FOUGÈRES



▶ Polypode
H : 30 cm

Graines

Cônes ; aiguilles :
CONIFÈRES



▶ Pin
H : 35 m

Fleurs :
PLANTES À FLEURS



H : 50 cm

▶ Coquelicot



H : 7 m

▶ Érable (feuillu)

Ciliés



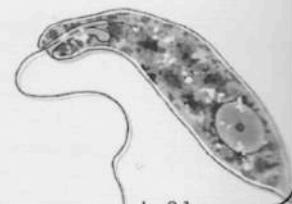
▶ Paramécie
L : 0,04 cm

Algues brunes



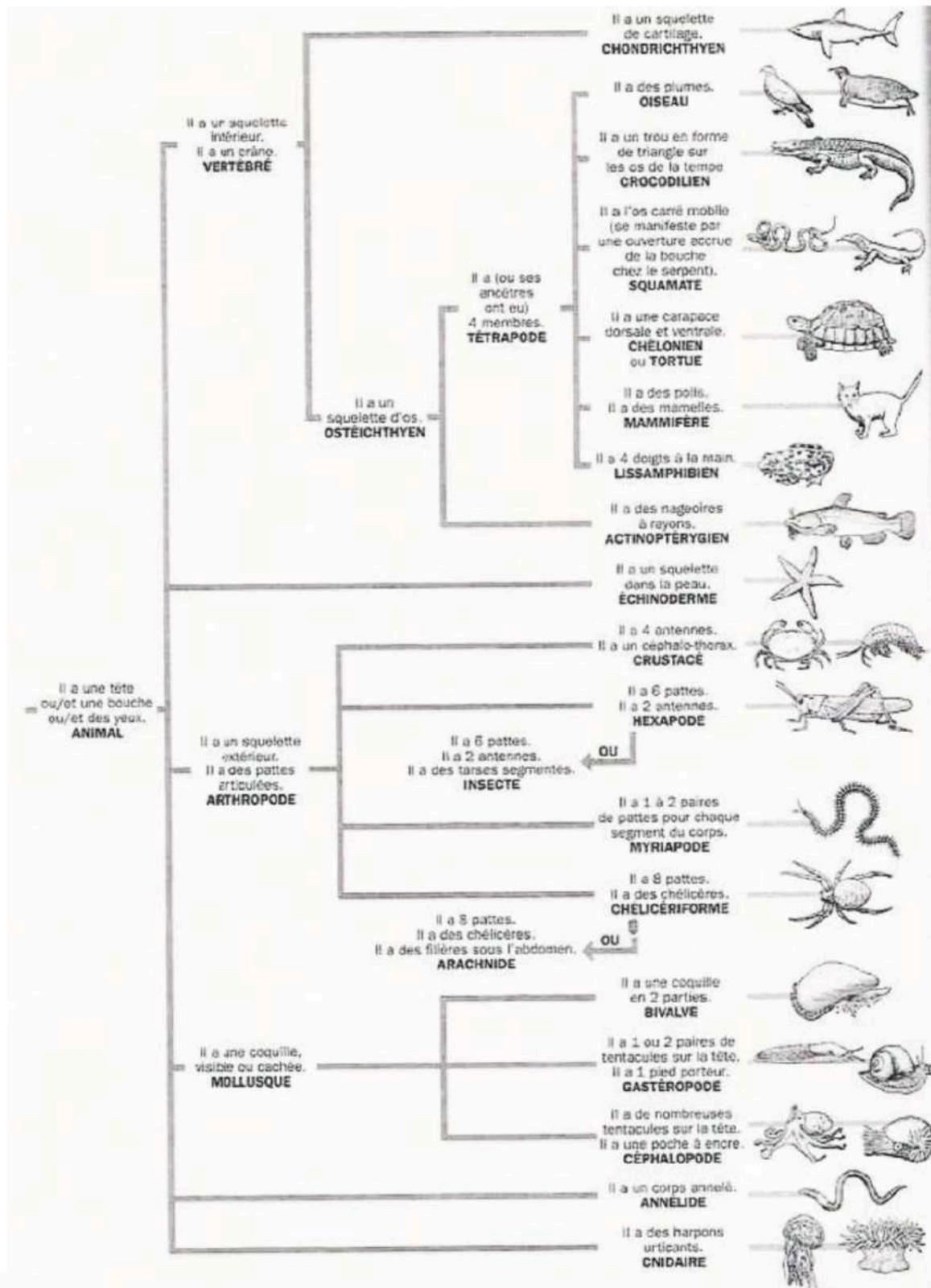
▶ Fucus
H : 40 cm

Euglènes



L : 0,1 cm

Classification phylogénique animale actuelle



Source : livret scientifique, <https://sites.google.com/site/svtstge/home>.

Construire un tableau (✍)

Un tableau rassemble différentes données. Il facilite les comparaisons par une lecture facile et rapide des informations.

Je dois ..

Recenser ce qui sera dans le tableau

➤ A partir des données, je retrouve ce qui a été mesuré, ce qui sera comparé.

Reperer les lignes et les colonnes du tableau

➤ Je sais que les lignes sont placées horizontalement et que les colonnes sont placées verticalement.

Définir un titre pour chaque ligne et chaque colonne

Reporter les données dans chaque ligne ou chaque colonne

➤ Je fais attention dans mon choix et je ne confonds pas ligne et colonne.

➤ Pour remplir le tableau je peux utiliser :

- des signes (il faudra que je pense à la légende)
- ou des nombres (je ne dois pas oublier l'unité dans le titre de la ligne ou de la colonne)
- ou des mots (je dois faire court et simple, surtout pas de phrases).



Mettre un titre au tableau

(Éventuellement ajouter une légende)

Source : CNED, *Sciences de la Vie et de la Terre 5e*