



2024

BILAN D'ACTIVITES DU CIE.NC

**Dans le cadre de nos partenariats
avec la province Sud**



Bilan d'activités du CIE.NC - SUD 2024 SOMMAIRE

1 Valorisation et préservation des territoires

- A. Plans de gestion et groupes de travail
 - B. Valorisation du patrimoine naturel, les zones humides, le platier Ricaudy
 - C. Des solutions fondées sur la nature plantation de palétuviers
 - D. Campagne KANAMECO
 - E. Suivi des populations d'espèces emblématiques
 - F. Etude de la fréquentation des îlots
-

2 Expertise et accompagnement de dispositifs éducatifs

- A. Un accompagnement sur mesure
 - B. 5 grands axes de découvertes
 - C. 6 dispositifs éducatifs
-

3 Education à l'environnement

- A. Apporter notre expertise dans l'éducation
 - B. Un catalogue d'interventions variées
 - C. Une pratique pédagogique systémique
 - D. Des élèves acteurs dans leur établissement
-

4 Sensibilisation et partage

- A. La sensibilisation en quelques mots
- B. La sensibilisation en quelques chiffres
- C. Des événements incontournables
- D. Des ateliers éco citoyens

5 Conception d'outils

- A. Application ROM
 - B. Livret sur les requins
 - C. Livret sur les herbiers sous-marins
 - D. Malle ludo-pédagogique et un dispositif éducatif sur les requins
 - E. Malle ludo-pédagogique sur les mammifères marins
 - F. Un guide éducatif sur la biodiversité dans la cour d'école
-

6 Bilans quantitatifs et qualitatifs

- A. Répartition des interventions par commune
 - B. Répartition des interventions par thématique
 - C. Répartition des interventions par type de publics
 - D. Interventions scolaires : répondre à la demande et renforcer l'éducation à l'environnement
 - E. Conséquences des émeutes, l'éducation à l'environnement en danger
-

7 Le CIE.NC et ses autres partenaires

8 Le Bilan financier des actions menées en 2024





Chiffres Clés

2024



748

Nombre de
demandes
d'interventions



352

Nombre
d'interventions
réalisées dont **167**
dans le cadre du
partenariat avec la
PS



6 497

Nombre de
personnes
touchées dont
3 351 dans le cadre
du partenariat avec
la PS



Dans le cadre de notre engagement envers la préservation de l'environnement et la sensibilisation des citoyens aux enjeux écologiques, le Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie (CIE.NC) présente son rapport d'activités menées en Province sud durant l'année 2024. Ce document a pour objectif de rendre compte de nos actions, projets et réalisations dans le domaine de l'éducation à l'environnement, en particulier ceux menés dans le cadre de notre partenariat avec la province Sud au cours de la période écoulée.

Ce rapport fait état des initiatives réalisées ainsi que des défis rencontrés tout au long de l'année. En outre, il met en lumière les partenariats qui ont permis de renforcer les actions menées. Nous espérons que ce bilan contribuera à renforcer la collaboration entre la province Sud et notre association, et à identifier de nouvelles opportunités pour l'année à venir.



" On ne peut protéger
que ce que l'on connaît. "

Aujourd'hui, après 28 ans d'existence, notre association est en péril. Pourtant, l'environnement et l'éducation sont deux piliers essentiels pour assurer un avenir durable et prospère à notre société. L'éducation à l'environnement permet de sensibiliser les jeunes générations aux enjeux écologiques, de promouvoir des comportements respectueux de la nature et de préparer les citoyens de demain à relever les défis environnementaux.

Nous explorons toutes les pistes, réinventons nos outils de travail mais sans soutien financier, nos emplois et donc notre mission, sont en danger. Nous implorons les institutions, les entreprises, et tous ceux qui partagent notre vision, à se mobiliser pour sauver notre association. Un soutien financier, matériel et moral est indispensable pour nous permettre de reconstruire ce qui a été détruit, de reprendre nos activités éducatives et de continuer à œuvrer pour la protection de l'environnement.

Nous croyons fermement que l'environnement et l'éducation doivent rester des priorités majeures malgré les difficultés. Ensemble, nous pouvons surmonter cette épreuve et garantir que notre mission continue à inspirer et à éduquer pour un avenir plus vert et plus conscient. Nous comptons sur la solidarité et l'engagement de tous pour nous aider à traverser cette crise et à reconstruire un avenir meilleur pour tous.

*Carole Bernard
Directrice du CIE.NC*

INTRODUCTION



DES ACTIONS LOCALES EN ACCORD AVEC LES ODD

En 2015, les Etats membres de l'Organisation des Nations Unies ont défini 17 objectifs du développement durable à l'horizon 2030. Ces derniers donnent les grandes directions à suivre pour un avenir meilleur et plus durable pour tous. A travers ses activités et les animations, le CIE.NC répond à l'ensemble de ces objectifs.



Focus sur 6 des objectifs

Sous la convention 2024, signée avec la province Sud, les actions du CIE.NC s'inscrivent plus majoritairement dans les six objectifs, détaillés ci-après.



4. Éducation de qualité

"D'ici à 2030, nous devons faire en sorte que tous les élèves acquièrent les connaissances et compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable." Nations Unies



9. Industrie, innovation et infrastructure

"La croissance économique, le développement social et la lutte contre les changements climatiques dépendent fortement des investissements dans les infrastructures, le développement industriel durable et le progrès technologique." Nations Unies



13. Lutte contre le changement climatique

Les océans se sont réchauffés, les quantités de neige et de glace ont diminué et le niveau des mers s'est élevé. Entre 1901 et 2010, le niveau moyen global de la mer a augmenté de 19 cm car les océans se sont dilatés à cause du réchauffement et la glace a fondu. La banquise arctique s'est rétractée durant chaque décennie depuis 1979, la perte de banquise atteignant 1,07 millions de km² par décennie.

Nous devons "améliorer l'éducation, la sensibilisation et les capacités individuelles et institutionnelles en ce qui concerne l'adaptation aux changements climatiques, l'atténuation de leurs effets et la réduction de leur impact et les systèmes d'alerte rapide," Nations Unies.



14. Vie aquatique

"Écosystèmes précieux, tant du point de vue écologique par la richesse de leur biodiversité et leur rôle dans l'élimination des déchets, qu'économique par ses gisements de ressources (nourritures, carburants...), les milieux humides sont aujourd'hui menacés d'appauvrissement par les activités humaines directes et leurs effets indirects (pollution). Conserver ces zones et leurs ressources pour assurer leur durabilité et leur biodiversité est l'enjeu principal de cet ODD." Nations Unies



15. Vie terrestre

"La santé de notre planète constitue un facteur important dans l'apparition de maladies qui se transmettent de l'animal à l'Homme, et vice-versa."

Nous devons "garantir la préservation, la restauration et l'exploitation durable des écosystèmes terrestres et des écosystèmes d'eau douce et des services connexes, en particulier les forêts, les zones humides, les montagnes et les zones arides, conformément aux obligations découlant des accords internationaux." Nations Unies.



17. Partenariats pour la réalisation des objectifs

"L'atteinte des ODD ne pourra se faire en laissant les acteurs agir isolément chacun dans son domaine. Les ODD proposent un agenda intégré et universel. En ce sens, l'ODD n°17, centré sur le développement des partenariats constitue une véritable clef de voûte de l'édifice d'ensemble tant,", ainsi que le souligne l'ONU, "les partenariats multipartites seront essentiels pour tirer parti des interconnexions entre les ODD." Nations Unies

Notre expertise et nos compétences sont développées à partir de la pratique sur le terrain et de la formation continue.

Aussi, à chaque fois que nous sommes sollicités, nous tachons de participer à des projets ou groupes de travail pour partager notre vision et expérience de terrain.

Plans de gestion et groupe de travail

D

UNE DÉMARCHE COLLECTIVE ET PARTAGÉE

Principe des ateliers

- Partager les connaissances et les retours d'expérience ;
- Echanger, discuter, s'exprimer et écouter ;
- Réfléchir aux éléments stratégiques clés pour la construction de la politique provinciale ;
- Développer ensemble des pistes d'actions pertinentes ;
- Aller au fond des choses, dérouler le fil des idées ;
- Retenir ce qui est commun à la majorité d'entre nous : consensus.

PLAN DE GESTION DES PARCS PROVINCIAUX

Cette année, le CIE.NC a participé aux trois ateliers organisés par la province Sud concernant les plans de gestions des différents parcs provinciaux (Parc des Grandes Fougères, Parc zoologique et forestier et Parc de la Rivière Bleue).

Après une présentation du contexte du parc et du bilan des résultats d'études, les différentes parties prenantes ont travaillé en petits groupes sur les différents axes de gestions proposés par la province Sud.

Ces différentes sessions de travail ont permis au sein de chaque groupe de travail d'identifier les priorités, de proposer des solutions et de définir des actions concrètes.

“ Ces ateliers sont essentiels pour garantir une approche intégrée et durable de la gestion de chaque parc. ”

Retour en image

Ateliers participatifs et consultatifs



PLAN DE GESTION DE LA ZCO

Dans le cadre de la remise à jour du plan de gestion de la Zone Côtière Ouest, la province Sud a confié au bureau d'étude Bio eKo la mission visant à élaborer la synthèse de l'état du bien inscrit à l'UNESCO.

Ce bureau d'études a donc sollicité le CIE.NC pour collecter des données concernant la zone d'étude. En effet, depuis de nombreuses années, le CIE.NC mène différentes actions sur le territoire de la ZCO :

- Animations auprès des scolaires et hors temps scolaire ;
- Accompagnement de projets éducatifs tels que les aires éducatives, le projet ripisylve, etc. ;
- Participation à des événements phares tels que la foire de Bourail, les journées mondiales sur l'eau, etc. ;
- Suivis scientifiques avec les scolaires.

Cette synthèse viendra alimenter la 3DT pour l'élaboration du plan d'actions 2025-2030 de la ZCO.

	Bourail		La Foa	
	Nb d'interventions	Nb de pers touchées	Nb d'interventions	Nb de perso touchées
2017	43	711		
2018	57	1006	9	197
2019	31	561	9	302
2020	28	687	4	66
2021	23	625	3	63
2022	41	817	2	6
2023	47	600	3	282
2024	35	657	4	79
Total de 2017 à 2024	305	5664	34	995



GROUPE TECHNIQUE

Le Centre d'Initiation à l'Environnement est sollicité régulièrement pour participer à des comités techniques et pour évaluer certains dossiers. En 2024, ces comités ont pu se tenir en présentiel ou en visio conférence. C'est toujours l'occasion d'échanger avec d'autres organismes, partager ses connaissances et ses avis et travailler ensemble à la rédaction de feuilles de route, à la communication, etc. pour la préservation des écosystèmes et des espèces.

- Plan Action Dugongs, Plan Action Tortues, Récif Resilienst, Herbiers marins
- Oiseaux marins des îles et îlots coralliens de Nouvelle-Calédonie
- Track Changes
- Oreanet...



INVITATION

Sonia Backès
présidente de l'assemblée
de la province Sud

et Philippe Blaise
1^{er} vice-président

ont le plaisir de vous convier au
**2^e comité de suivi de la stratégie
provinciale Forêts d'avenir,
le mercredi 3 avril 2024 à 8 h
à l'auditorium du Centre Administratif
de la province Sud (CAPS)**
(6 route des Artifices, Moselle).

PROGRAMME

- ➔ 8h : accueil café
- ➔ 8h15 : mot d'ouverture par le 1^{er} vice-président de la province Sud
- ➔ 8h30 : présentation du bilan des actions menées en 2023 et perspectives

Merci de bien vouloir confirmer votre présence
avant le 29 mars 2024
par mail à justine.coursin@province-sud.nc

CAPS 8 - 6 route des Artifices - Bât. de la Moselle - BP 11 - 98841 NOUMÉA CEDEX - province-sud.nc

Le CIE.NC est régulièrement sollicité comme ambassadeur et relai d'informations. Les employés et les bénévoles essaient de répondre favorablement chaque fois que cela est possible mais les agendas ne sont pas toujours compatibles...

Echouages

Ambassadeurs du lagon

Forêt d'avenir

Cette année, le CIE.NC a été appelé pour la première fois par le CCOS pour un puffin du pacifique en détresse. Malgré les efforts effectués et la prise en charge par le vétérinaire, Carila le puffin a dû être euthanasié, ses blessures étant trop importantes.



Valorisation du patrimoine naturel, les zones humides

R

Depuis le 2 février 2014, les lacs du Grand Sud sont inscrits à la convention Ramsar en tant que zones humides d'importance internationale. En plus des lacs du Grand Sud, cette zone comprend en effet des rivières, des marais, des dolines et des systèmes karstiques qui jouent un rôle majeur dans la régulation du cycle de l'eau et de réservoir de biodiversité.



LES ZONES HUMIDES SE FÊTENT

Pour fêter le 10ème anniversaire de l'inscription de la plaine des Lacs à la convention RAMSAR, une journée festive a été organisée au parc provincial de la Rivière Bleue.

Un programme riche et gratuit attendait petits et grands : jeu de piste, activités sportives et environnementales, village à l'entrée, délicieuse nourriture, concerts, présence de prestataires d'activités avec des tarifs préférentiels, exposition photo Ramsar, concours de pêche au blackbass.



UN VILLAGE POUR CÉLÉBRER LES EFFORTS LOCAUX POUR LA PRÉSERVATION DES ZONES HUMIDES



C'est avec enthousiasme que plus d'une soixantaine de visiteurs s'est succédée sur le stand qui a su séduire et susciter beaucoup de questionnement et d'intérêt.

Le CIE.NC était présent aux côtés de nombreux acteurs du territoire pour accueillir le public et faire découvrir ces zones remarquables, riches d'une biodiversité exceptionnelle.

Le stand du CIE.NC était riche et attrayant.

Plusieurs activités étaient proposées pour découvrir les zones humides et sensibiliser à l'importance des enjeux de la préservation de ces écosystèmes et par là même de notre ressource en eau.

60

Nombre de
personnes
sensibilisées

“ Notre objectif : souligner l'importance des zones humides et encourager la participation de la communauté dans la protection de ces espaces fragiles. ”

Retour en image

10 ans de RAMSAR en NC



Valorisation du patrimoine naturel, le platier Ricaudy

INVENTORIER LA BIODIVERSITÉ DU PLATIER RICAUDY

Depuis 2020, le club biologie marine, animé par le CIE.NC, inventorie et photographie les espèces rencontrées à la suite de sorties, de jour ou de nuit, sur le platier Ricaudy. Ces différentes observations contribuent à la récolte de données et sont indispensables à la conservation de la biodiversité.

En collectant des observations de présence de la faune et de la flore à travers des inventaires, les participants se forment à la détermination de la biodiversité et construisent des savoirs naturalistes.

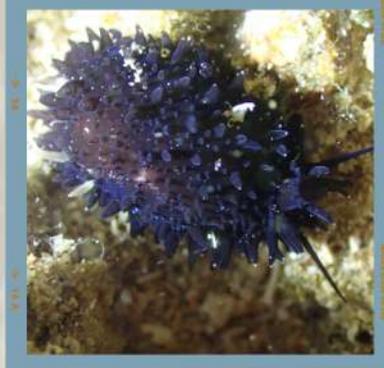
PARTAGER LES DONNÉES D'OBSERVATION

Les photographies sont systématiquement postées sur le site INaturalist et de nombreux spécialistes accompagnent nos découvertes, valident les identifications voire nous sollicitent pour des données spécifiques nécessaires à la compréhension de certains groupes taxonomiques.

“ Rassembler les savoirs de tous sur la nature, c'est construire de l'intelligence collective pour mieux connaître et protéger notre environnement. ”



Du terrain au labo



Nombre d'ateliers club bio comptabilisés en 2024

36

Nombre de sorties d'inventaire comptabilisées en 2024

18



Pour consulter ces données, cliquer sur le lien suivant : <https://www.inaturalist.org/places/recif-ricaudy-noumea-nc>



PARTAGER AVEC LE GRAND-PUBLIC

Le CIE.NC convie régulièrement le grand public à l'accompagner lors de ces sorties. Ces temps d'échanges et de partage permettent à tout un chacun d'avoir un aperçu plus abordable des connaissances actuelles en matière d'écologie et de biodiversité marine. En effet, ces sorties découverte permettent aux participants de se sensibiliser à l'écologie, de participer à la gestion durable des écosystèmes et également de transformer leur rapport à l'environnement marin et à sa biodiversité.



Nombre de sorties
grand public
en 2024

6

Retour en image

Des sorties plébiscitées



Des solutions fondées sur la nature, plantation mangrove

UN ESSAI DE PLANTATION D'AVICENNIA MARINA

Le projet PEBACC+ (Pacific Ecosystem-based Adaptation to Climate Change Plus) a lancé en 2024 des activités de démonstration en Nouvelle-Calédonie qui visent à restaurer la végétation littorale, essentielle pour protéger les côtes contre l'érosion.



Les premiers tests ont inclus l'utilisation de fascines et de cordons pierreux pour protéger les bermes littorales du balayage par les vagues. Cette reconstitution d'une barrière naturelle a été complétée par des semis. Ces techniques visent à favoriser la régénération d'une végétation naturelle, contribuant ainsi à réduire le rythme d'érosion des microfalaises côtières.

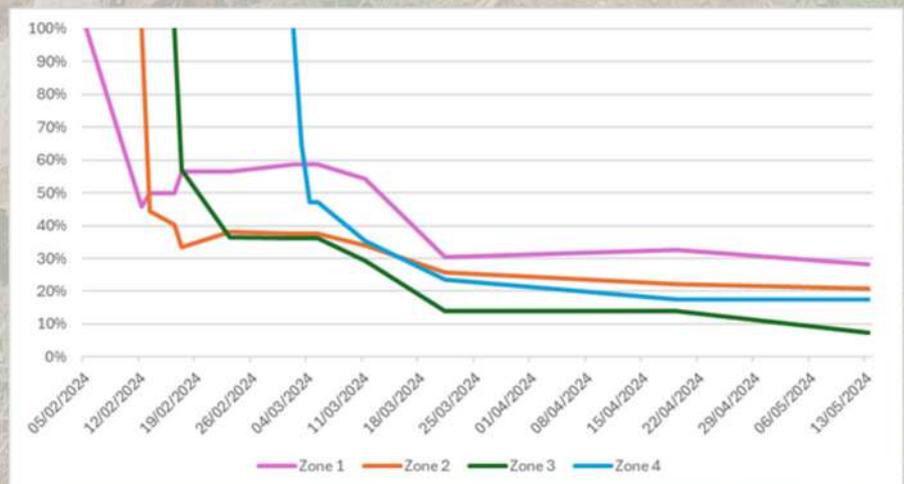
Le CIE.NC a contribué à la mise en place d'une zone d'expérimentation de plantation de propagules d'*Avicennia marina* sur la côte blanche au niveau du platier Ricaudy.



UN SUIVI DE PLANTATION “ Les protocoles issus de ces essais « démonstrateurs » pourront ensuite être déclinés à plus large échelle. ”

Un suivi de ces plantations a été réalisé par François Tron.

Les résultats préliminaires sont encourageants malgré la forte mortalité. Ils montrent que ces méthodes, simples, rapides et économiques peuvent aider la régénérescence de cet écosystème. De plus, elles peuvent être facilement répliquées par les communautés locales, ce qui favorise l'implication directe des populations dans la protection de leur environnement.



Campagne Kanaméco

Lors de cette campagne océanique, un volet pédagogique a été mis en place. Le Muséum National d'Histoire Naturelle a fait appel au CIE.NC pour les accompagner et mettre en œuvre différentes actions pédagogiques.

K

KANAMECO

Les actions pédagogiques ont pour objectifs de sensibiliser, former et diffuser les actions de recherche établies dans le cadre de la campagne océanographique KANAMECO qui vise à compléter l'inventaire de la biodiversité méconnue des habitats benthiques de Nouvelle-Calédonie ainsi qu'à évaluer l'impact de la pollution anthropique sur des habitats et organismes méconnus.

Nombre d'heures investies dans ce projet en 2024

129

DESCRIPTION DES CLASSES ET DES SITES CHOISIS POUR LE VOLET KANAMECO

Trois classes volontaires, dont les projets pédagogiques sont rattachés à des Aires Educatives Environnementales, ont été choisies.

📍 Collège Sacré Cœur de Bourail avec le site de Creek Salé

- Etablissement privé
- Niveau : classe de 3ème
- Site classé au patrimoine mondial de l'UNESCO (ZCO)
- Habitats marins : lagon, herbiers marins, mangrove
- Pressions anthropiques : camping, érosion



📍 Ecole primaire d'Unia (Yaté)

- Etablissement privé
- Niveau : CP au CM2
- Zone en tribu
- Habitats marins : lagon, herbiers marins, mangrove
- Pressions anthropiques : zone soumise à de la sédimentation minière

📍 Collège Jean Mariotti avec le site du platier Ricaudy

- Etablissement public
- Niveau : 4ème
- Platier de bord de mer en zone urbaine
- Habitats marins : lagon, herbiers marins, algueraies
- Pressions anthropiques : usagers, pêches, déchets, exutoires



SUIVI SCIENTIFIQUE DES DÉCHETS

Deux méthodes scientifiques mises en œuvre :

- Méthode des transects : cartographier, compter et ramasser puis peser des macro déchets ;
- Méthode des quadrats : tamiser, compter et peser les méso déchets.



Observer, recenser,
mesurer et quantifier



Méthode de transect



Méthode des quadrats

A partir des notes prises sur le terrain, chaque groupe de travail a comptabilisé les déchets collectés le long du transect ou dans son quadrat afin d'estimer le poids de déchets par m² et de caractériser la typologie des déchets par zone étudiée.

S'en est suivi un échange pour essayer d'émettre des hypothèses sur l'origine de ces déchets.



Pesée des déchets



Echanger, émettre des hypothèses



✓ OBSERVATION DE LA FAUNE MARINE

Accompagné de Valentin Dettling, doctorant au Muséum National d'Histoire Naturelle de Paris, les élèves ont déployé, à marée basse, une caméra Go-Pro équipée d'un capteur température afin de filmer la vie sous-marine au niveau de trois sites d'immersion représentatifs de la zone étudiée (habitat, qualité de l'eau, profondeur).



✓ Pose de la Go-Pro



Observation sur le platier



Ils ont aussi prospecté pour observer et inventorier la faune observable sur le platier.

PROGRAMME DE SCIENCES PARTICIPATIVES NATIONALE

✓ RETOUR EN CLASSE

Lors d'une séance de travail en classe, les élèves ont pu analyser les différentes vidéos. Les objectifs de cet atelier réalisé en classe étaient :

- Décrire les micro habitats observés ;
- Identifier les espèces observées, leurs modes de déplacements et leurs comportements ;
- Evaluer le nombre d'espèces différentes filmées et le nombre de spécimens par espèce observée.



✓ Présentation du Muséum et de ses missions



Analyse des vidéos



Suivi de populations d'espèces emblématiques

LES PUFFINS DU PACIFIQUE

En début d'année, les bénévoles du CIE.NC ont réalisé le comptage annuel de la colonie de puffins de l'île aux Canards.

Cette opération est essentielle car leurs habitats sont en effet de plus en plus menacés par la présence de l'Homme mais aussi et surtout, par le phénomène d'érosion.

L'aire de la colonie a atteint en 2024 près de 2436 m², ce qui équivaut à environ un terrier pour 10 m².



Evolution du nombre de terriers depuis 2020



Nombre de terriers actifs comptabilisés en 2024

259

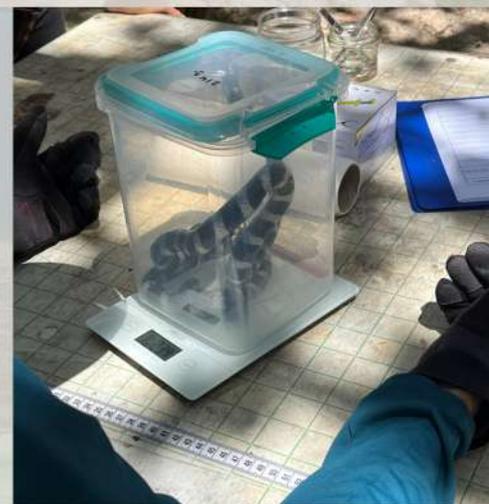
Une autre opération a été menée pour remettre en place les poteaux tombés par les coups d'ouest.

LES TRICOTS RAYÉS DE L'ÎLOT AMÉDÉE

Les tricots rayés, en tant que prédateurs supérieurs, sont de bons candidats pour renseigner sur le fonctionnement de l'écosystème marin et donc de son état de santé.

En octobre 2024, une convention a été signée avec l'Université pour que le CIE.NC puisse collaborer aux travaux de recherche sur l'évaluation de l'effectif et l'état des populations des tricots rayés sur les îlots du lagon Sud. Le CIE.NC a participé à une première mission réalisée sur l'îlot Amédée. Quelques résultats :

- Signal : 32 bleus dont 12.5% de femelles et 66 jaunes dont 4.3 % de femelles
- Amédée : 20 bleus dont 35% de femelles et 108 jaunes dont 17.6 % de femelles.



Nombre de tricots rayés suivis en 2024

226

Etude de la fréquentation des îlots

Espaces propices aux moments de détente et aux loisirs, la fréquentation des îlots augmente chaque année, et notamment depuis la fermeture des plages de Nouméa. Cette sur-fréquentation impacte la qualité des biotopes et met en danger la biodiversité marine et terrestre des îlots. C'est pourquoi le service de gestion des aires protégées de la 3DT a lancé en 2023 une étude de la fréquentation et a sollicité le réseau associatif pour les aider.



Cinq îlots sous surveillance

L'étude de la fréquentation des îlots porte sur un groupe de 5 îlots en aires protégées : Signal, Larégnère, Amédée, Canards et Maître.

10

Nombre de bénévoles du CIE.NC volontaires et ayant participé à des suivis



Missions des agents provinciaux et des bénévoles

- Compter le nombre d'utilisateurs et de bateaux au moment de la plus haute fréquentation proche de l'heure de déjeuner sur chaque îlot.
- Distribuer et accompagner les utilisateurs pour remplir le questionnaire concernant la perception qu'ils ont de la fréquentation de l'îlot en question.
- Observer le comportement des utilisateurs et échanger avec eux.



Premier partenaire en éducation à l'environnement, le CIE.NC est là pour soutenir et accompagner les collectivités et les établissements scolaires dans leurs démarches de projet. Qu'ils soient en faveur du développement durable ou encore de la biodiversité, l'équipe du CIE.NC guide et apporte les réponses nécessaires à la bonne conduite des projets, afin d'œuvrer ensemble à la valorisation et la préservation de notre environnement.

Accompagnement sur mesure

M

L'accompagnement peut prendre différentes formes :

- Rencontre et conseils auprès des chefs d'établissements pour impulser la dynamique ;
- Temps d'échanges et de sensibilisation avec les équipes éducatives ;
- Définition, avec les enseignants référents, des différentes actions à mener par rapport à un projet défini et planification annuelle ;
- Interventions dans la classe ou sur le terrain afin d'instaurer une dynamique de développement durable ;
- Conseil et suivi du projet.



Le suivi de projet, un accompagnement sur mesure

6

DISPOSITIFS ÉDUCATIFS

01

Aire
Éducative
Environnementale

02

Zones
Humides

03

Les requins

04

Gaspillage
Alimentaire

05

Eco Ecole

06

Eco-délégués



Les différentes actions menées cette année ont permis aux jeunes de devenir des personnes informées, formées, sensibilisées, en capacité d'analyse critique, de prise de recul et de positionnement dans une visée d'autonomie et d'émancipation. Au fur et à mesure de l'avancement du projet, les jeunes ont été impliqués concrètement en devenant de réels acteurs. Ainsi, leur conscience écologique s'est traduite en un engagement grandissant pour une grande partie d'entre eux.

5 grands axes de découverte

01

Axe 1 : susciter l'adhésion

- Impulser le projet
- Ouvrir l'appétit des jeunes et leur donner envie de participer
- Inviter à chercher, trouver et à observer ce qui nous entoure
- Rêver, imaginer, se questionner



02

Axe 2 : découvrir son territoire

- Découvrir son environnement proche
- Exprimer ses ressentis, développer son imagination et nourrir leur confiance en soi
- Retisser du lien avec la nature
- Faire naître des émotions pour favoriser l'engagement et l'ancrage

03

Axe 3 : connaître son territoire

- Découvrir et comprendre l'organisation spatiale
- Etablir une relation entre les espèces et les milieux
- Connaître les caractéristiques abiotiques du milieu
- Connaître quelques espèces remarquables



04

Axe 4 : vivre son territoire

- Encourager les jeunes à observer et à comprendre le monde qui les entoure
- Sensibiliser les jeunes aux dégradations physiques, chimiques et visuelles
- Permettre d'enrichir leur culture scientifique
- Engager les jeunes dans l'action citoyenne et leur donner conscience de leur capacité d'emprise sur le monde

05

Axe 5 : transmettre les avoirs acquis et agir

J'AGIS
JE M'ENGAGE



AIRES ÉDUCATIVES ENVIRONNEMENTALES (A2E)

Le CIE.NC, en tant que partenaire référent, accompagne les élèves dans ces projets d'engagement individuel et collectif. Ce dispositif permet de reconnecter les élèves à la nature et à leur territoire, favorise leur engagement et leur permet de découvrir et d'échanger avec les acteurs locaux et du territoire.

Le CIE.NC, un partenaire en soutien à la 3DT

Le CIE.NC
un partenaire clé.

2 rôles essentiels :

- Cellule d'appui auprès de la 3DT
- Partenaire référent auprès des établissements

“

Susciter, soutenir et promouvoir l'engagement des élèves.

”

Le CIE.NC, un partenaire référent

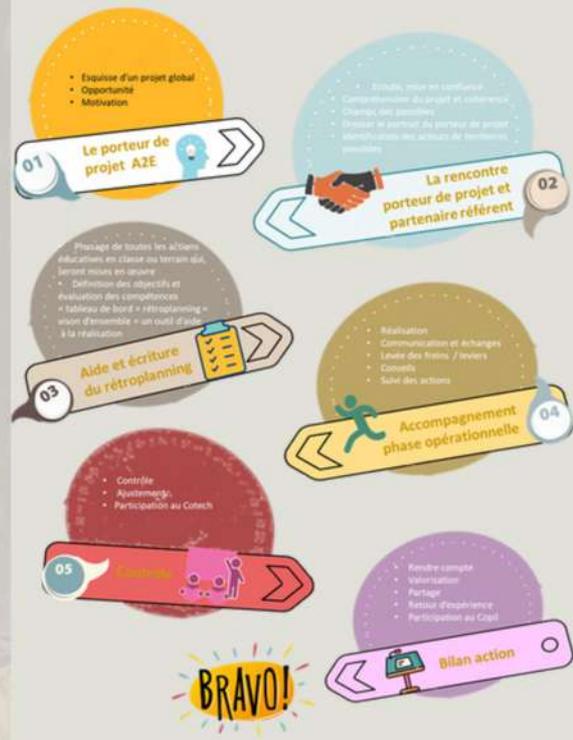
Cette année, le CIE.NC a été le partenaire référent pour 5 aires éducatives en lien avec le milieu marin et la mangrove et l'aménagement des cours d'école.

Les missions menées par le partenaire référent sont variées et nécessitent beaucoup de disponibilité :

- Accompagner le porteur de projet : aider à l'analyse du projet (cohérence, perspectives,...), aider à la définition des objectifs, aider à l'organisation ;
- Echanger avec le porteur de projet sur les freins et leviers ;
- Veiller à ce que le projet se déroule correctement selon le rétroplanning annuel défini ;
- Appuyer les porteurs de projets dans la mise en œuvre et remonter les informations à la cellule d'appui ;
- Dynamiser les différents acteurs impliqués dans le projet ;
- Apporter nos compétences dans la mise en œuvre de certaines actions en intervenant en classe ou sur le terrain ;
- S'assurer qu'un bilan et une évaluation ont été faits.

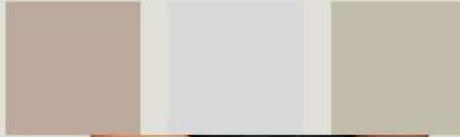
Un réseau d'aires éducatives

20 / 5
A2E / communes



Retour en image

Des élèves engagés





ZONES HUMIDES

Ce dispositif permet aux jeunes de partir à la découverte des zones humides calédonniennes. Lors de 3 séances de travail, les élèves vont caractériser les zones humides et découvrir leur biodiversité exceptionnelle. Ils vont aussi travailler sur les enjeux liés au maintien de ces zones humides.



**3 modules
d'interventions espacés
dans le temps**

**Une malle ludo-éducative
développée par le CIE.NC**

11 interventions en 2024

NOUVELLE-CALÉDONIE

2 Païta
1 Nouméa
1 Mont-Dore

41,5

Nombre d'heures
investies dans ce dispositif
en 2024

Retour en image

Des élèves engagés





DISPOSITIF REQUIN

En stimulant leur réflexion et leur observation, les élèves vont découvrir des espèces emblématiques remarquables aux valeurs culturelles très fortes. Ces deux séances de travail permettent aussi de démystifier les mythes entourant les requins et de sensibiliser les jeunes à l'importance de préserver ces créatures essentielles à l'équilibre des écosystèmes marins.

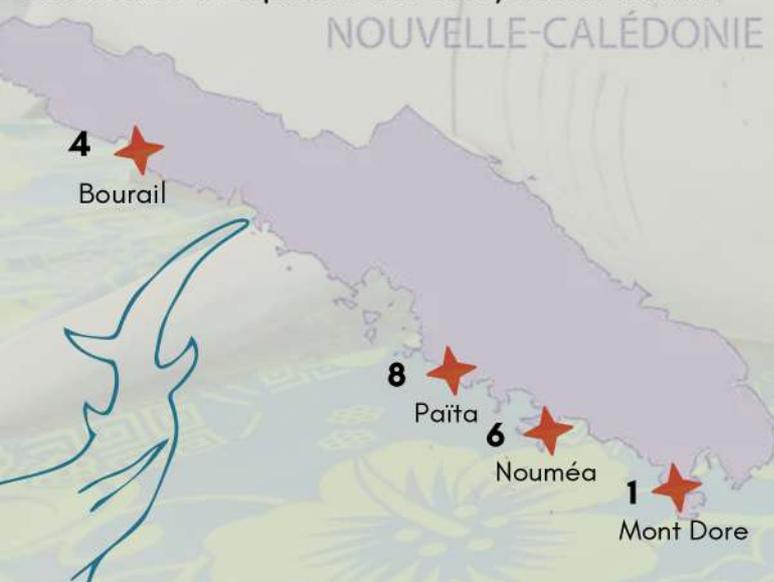


2 modules d'interventions espacés dans le temps

Une malle ludo-éducative développée par le CIE.NC

19 interventions en 2024

68 Nombre d'heures investies dans ce dispositif en 2024



68

Retour en image

Mieux comprendre le risque requin



DISPOSITIF DE LUTTE CONTRE LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE

Le CIE.NC a créé un moment d'échanges et des discussions autour d'ateliers ludiques et pédagogiques sur le gaspillage alimentaire pour en dévoiler les différents aspects. Les outils utilisés facilitent l'engagement des élèves à réduire le gaspillage et à s'inscrire dans une logique d'alimentation plus responsable et plus respectueuse de l'environnement.

4 modules d'interventions espacés dans le temps

Une malle ludo-éducative développée par le CIE.NC

22 interventions en 2024

NOUVELLE-CALÉDONIE

3 Dumbéa
12 Nouméa
7 Mont Dore

144

Nombre d'heures investies dans ce dispositif en 2024

Retour en image

Des élèves engagés pour réduire le gaspillage alimentaire





ECO ECOLE

Le CIE.NC est le relai Eco -Ecole sur le Territoire et tache de faire le lien avec le siège situé à Paris et les établissements labelisés Eco Ecole. Les enseignants disposent avec Eco-Ecole d'une démarche éprouvée, d'un contenu et de supports pédagogiques approfondis, qui leur permettent de traiter des thèmes pluridisciplinaires, au carrefour de la citoyenneté et de l'environnement.



Chaque année, les établissements inscrits peuvent demander le label pour valoriser leur projet.



8 thèmes à explorer



Une boîte à outils et un jeu coopératif

1 stand au PLGC
2 interventions scolaires
1 accompagnement annuel en 2024

29

Nombre d'heures investies dans ce dispositif en 2024

“ Les élèves d'aujourd'hui sont les citoyens de demain ”



ECO- DELEGUES

Acteurs de la transition écologique en milieu scolaire, les éco-délégués jouent un rôle essentiel de sensibilisation et de mobilisation pour contribuer à faire des collèges et lycées des espaces plus favorables à la biodiversité et davantage engagés dans l'atténuation et l'adaptation au changement climatique.

L'accompagnement par le CIE.NC joue un rôle clé dans la réussite de ce dispositif. En effet, le CIE.NC apporte son expertise, fournit des ressources pédagogiques, organise des ateliers, ou encore accompagne les éco-délégués dans la mise en œuvre de leurs projets.

12

Nombre d'heures investies dans ce dispositif en 2024



Un accompagnement sur mesure



2 interventions en 2024

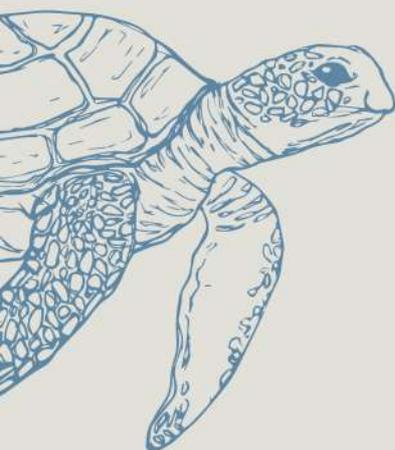
Un catalogue d'interventions variées

Il s'agit de proposer aux équipes pédagogiques de construire librement des projets portant sur la connaissance et l'exploitation des ressources, mais aussi sur l'ouverture au monde et la compréhension des rapports complexes qui régissent les relations entre les humains et leur environnement.

Les thématiques traitées par le CIE.NC tournent autour de sujets variés selon 4 grands axes de découverte.



4 grands axes de découverte



01

Découverte des milieux naturels

Forêt humide, forêt sèche, maquis minier, les eaux douces, les zones humides, la mangrove, les herbiers marins, les récifs coralliens, le littoral, les laisses de mers et bord de plage

02

Le fonctionnement du vivant

Les bêtes du sol, le voyage des graines, les animaux marins, le corail, les plantes, les espèces emblématiques (tortues, dugongs, baleines, dauphins, requins, etc.)

03

La perte de la biodiversité

Les espèces envahissantes, les feux de forêts, l'érosion, l'impact des méso et microplastiques, des mégots cigarettes, etc.

04

L'écocitoyenneté au quotidien

La ressource en eau, la gestion, la réduction et la valorisation des déchets, le compostage, la consommation, le gaspillage alimentaire, le papier recyclé, la fabrication de produits naturels, la maîtrise de l'énergie, la santé et l'environnement

34

Nombre de thématiques

développées par le CIE.NC en 2024



Feuilleter notre catalogue

https://www.cie.nc/images/sampled_ata/interventions/fiches-pedagogiques/2024/2024-catalogue-tout-public-fevrier-2024.pdf



Consulter nos fiches pédagogiques

<https://www.cie.nc/nos-interventions/education-a-l-environnement>

Les interventions du CIE.NC visent à éduquer les jeunes générations à l'importance du respect de l'environnement et à leur transmettre les gestes essentiels à sa préservation. En outre, l'éducation des scolaires permet, au travers de projets pédagogiques, de développer la capacité d'agir nécessaire pour répondre aux grands enjeux d'aujourd'hui dès le plus jeune âge.



Apporter notre expertise dans l'éducation

“

Pour des citoyens éduqués à l'environnement.

”

E

ENJEUX DE TERRITOIRE

- Favoriser la prise de conscience des plus jeunes à l'éco citoyenneté et à la préservation des patrimoines naturels et culturels
- Promouvoir l'éducation et la formation pour tous, tout au long de la vie
- Organiser les conditions d'un bien vivre ensemble

O

NOS OBJECTIFS

- Proposer et développer des animations et projets pédagogiques EEDD pour toutes les tranches d'âge
- Participer à la sensibilisation et à l'éducation de ces publics en dehors du temps scolaire
- Favoriser et expérimenter des approches solidaires et intergénérationnelles

La prise en compte de notre environnement, pour un développement durable de nos territoires, nécessite une bonne compréhension des enjeux par le plus grand nombre, et ce dès le plus jeune âge.

C'est pourquoi nous proposons aux enseignants un accompagnement méthodologique dans l'élaboration du projet, adaptons nos interventions au niveau des publics et veillons en permanence à construire les projets en relation étroite avec les enseignants.

Ainsi, de nombreuses actions pédagogiques sont proposées pour un public varié : maternelles, scolaires du primaire, collèges et lycées, étudiants. Elles peuvent se réaliser en classe, à proximité de l'établissement ou dans le milieu naturel. En outre, ces animations peuvent s'effectuer sur une ou plusieurs séquences échelonnées au fil du temps en fonction du projet.

Une pratique pédagogique systémique

Les interventions du CIE.NC privilégient une pédagogie active et participative de la part des participants et s'appuient sur des approches diversifiées dans une idée d'alternance afin de prendre en compte la diversité des participants et l'individu dans sa globalité.

Ces approches peuvent être :



Une approche systémique

Approche systémique, c'est-à-dire qu'on perçoit l'environnement à la fois dans sa globalité (en intégrant les domaines écologiques, économiques et sociaux) et sa complexité (en abordant les interrelations entre les différentes composantes environnementales).

Il s'agit donc d'amener les participants à passer :

- 1/ De l'observation au questionnement ;
- 2/ De l'acquisition de connaissances à leur partage et transmission ;
- 3/ Du comportement civique individuel à la responsabilisation collective.



Nombre d'interventions scolaires et hors scolaires réalisées dont **160** dans le cadre du partenariat avec la PS



Nombre de jeunes touchés dont **3 344** dans le cadre du partenariat avec la PS

Nos valeurs



Des élèves acteurs dans leur établissement

La citoyenneté est un enjeu politique majeur. Envisagée dans la complexité du « vivre ensemble », elle renvoie inévitablement à la nécessité, pour une société qui fonctionne bien, de tenir compte de l'avis et de la créativité de chacun, et d'envisager chacun, les jeunes y compris, comme acteurs.

La citoyenneté s'apprend en l'exerçant concrètement. C'est pourquoi le CIE.NC soutient et accompagne les projets où l'engagement et l'implication citoyenne sont sollicités et mis en valeur.

Nombreux sont les professeurs qui, de la maternelle à l'université, cherchent à cultiver chez leurs élèves des qualités comme l'empathie, la prise de risque et d'initiative, la créativité ou encore le travail en équipe. Autant de qualités indispensables pour faire émerger une génération de citoyens épanouis, responsables, apaisés, à la fois conscients des enjeux sociaux qui les entourent et confiants dans leur capacité à imaginer des solutions nouvelles pour les résoudre.



Nombre de
scolaires
sensibilisés dont
3 289 dans le cadre
du partenariat avec
la PS en 2024

A

ACCOMPAGNER

Le CIE-Sud soutient et accompagne un grand nombre d'établissements labellisés ou en voie de labellisation « éco-établissements E3D » ou dont le projet d'école est en lien avec l'environnement et le développement durable.

5602

01 **48** écoles de la province Sud

02 **11** collèges de la province Sud

03 **4** lycées de la province Sud

04 **2** Internats de la province Sud

65
ÉTABLISSEMENTS
TOUCHÉS



L'éducation doit préparer les apprenants à comprendre la crise environnementale actuelle et à façonner le monde de demain. Pour sauver notre planète, nous devons transformer notre façon de vivre, de produire, de consommer et d'interagir avec la nature. Intégrer l'éducation au développement durable dans tous les programmes d'apprentissage doit devenir partout fondamental.

Audrey Azoulay, Directrice générale de l'UNESCO



De plus en plus de jeunes s'engagent en faveur de l'environnement. Le Conseil de Vie Collégien ou Lycéen, les éco délégués, les classes Développement Durable, les A2E, les ateliers du temps de la pause méridienne, ... sont autant de dispositifs au sein des établissements scolaires qui permettent aux jeunes de s'exprimer, d'exposer leurs souhaits, de présenter et de réaliser des projets.

Ils s'y impliquent fortement et les actions qu'ils y mènent leur permettent de se sentir utiles et d'être fiers de contribuer à la protection de la planète.



L'EEDD une composante essentielle de l'éducation



28 ans d'engagement

A travers des jeux et des outils d'animation, à la rencontre des jeunes calédoniens, notre principale mission est de faire connaître ce qui nous entoure pour favoriser la prise de conscience et l'engagement collectif et œuvrer ensemble vers un avenir durable.

Les jeunes une force motrice



RÔLES DES JEUNES DANS LA RÉALISATION DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Esprits critiques : certains jeunes se posent des questions sur le monde qui nous entoure. Ils ont la capacité d'identifier et de remettre en question les structures de pouvoir existantes et les obstacles au changement et d'exposer les contradictions et les préjugés.

Acteurs du changement : Les jeunes ont aussi le pouvoir d'agir et de mobiliser les autres, notamment par une connectivité plus large et l'accès aux réseaux sociaux.

Innovateurs : de par le vécu, ils peuvent offrir de nouvelles idées et des solutions de rechange.

Communicateurs : Les jeunes peuvent être des relais de l'information auprès des autres jeunes mais aussi dans leur entourage familial voir de leur communauté.



Retour en image

Des élèves engagés



Des interventions hors scolaire

Les centres de vacances et de loisirs, qui accueillent chaque année de très nombreux enfants et de jeunes, sont un espace social d'éducation incontournable dans lequel l'éducation à l'environnement doit retrouver toute sa place dans tous ses aspects.

Cette année, le CIE.NC a proposé plusieurs interventions pour des groupes d'enfants en dehors du temps scolaire.

Ces interventions sont déclinées en plusieurs variantes selon l'âge des enfants. Elles sont toutes en lien avec l'Education à l'Environnement et au Développement Durable, en associant les jeux, les manipulations directes par les enfants et la sensibilisation au patrimoine naturel.

Ce sont de formidables occasions d'apprentissages du respect de l'environnement.



Sensibiliser à la nature en créant des liens affectifs avec la nature pour se reconnecter et renforcer un sentiment d'appartenance et de responsabilité à l'égard de l'environnement.

Développer de la curiosité vis-à-vis de la nature et des sciences écologiques, tout en développant des compétences pratiques et une autonomie.

Transmettre des valeurs de respect et de protection de la nature en les associant à des expériences concrètes.

Former des citoyens plus engagés et conscients des défis écologiques futurs.

204

Nombre de jeunes hors scolaires sensibilisés dont **55** dans le cadre du partenariat avec la PS en 2024

Structures demandeuses

01

Beach games du Mont Dore

02

Jeunesse et développement durable

03

Service National Universel

04

Ecole de voile

05

Conseil de l'Eau de La Foa



Afin de concourir à une meilleure connaissance des problématiques environnementales et pour informer sur les démarches et actions en faveur de l'environnement, le CIE.NC participe activement à la sensibilisation du grand public en se mobilisant lors d'évènements en lien avec l'environnement.



Des publics diversifiés

L'éducation à l'environnement n'est pas une simple transmission de connaissance mais c'est aussi une acquisition de savoir-faire et de savoir agir par des comportements adaptés en fonction des problèmes environnementaux et sociétaux.



Objectif double

Notre participation à ces évènements demeure importante car notre objectif est double :

- Faire naître et développer dans le public la conscience de nos responsabilités vis-à-vis de l'avenir et de la planète ;
- Développer une sensibilité écologique partagée par tous pour permettre une meilleure prise en compte de l'écologie et de l'environnement dans nos sociétés.



Aussi, le CIE.NC se mobilise autour des questions environnementales, de façon plus ou moins constante en participant aux nombreux évènements et manifestations tout public récurrents qui jalonnent l'année. Notre participation à ces évènements demeure importante.



La sensibilisation en quelques mots



La sensibilisation en quelques chiffres

“ Toutes nos actions font une différence, c'est à nous de décider quelle différence nous voulons faire. ”



12

Nombre de manifestations auxquelles le CIE.NC a participé en 2024

1004

Nombre de personnes sensibilisées dont **92** dans le cadre du partenariat avec la PS en 2024

Des événements incontournables



SEMAINE EUROPÉENNE DE RÉDUCTION DES DÉCHETS (SERD)

La Semaine Européenne de la Réduction des Déchets (SERD) est un excellent moyen de sensibiliser à l'importance de la gestion des déchets et de la durabilité. Chaque année, le CIE.NC participe à cet événement pour contribuer activement à la préservation de l'environnement et à la lutte contre le gaspillage.

Durant toute cette semaine, le CIE.NC a proposé et organisé différents ateliers pour sensibiliser le public à la gestion durable des déchets et à encourager des comportements responsables.

Les thématiques abordées ont été riches et variées.

Atelier création de bijoux

Atelier Furoshiki

Atelier compost

Atelier gaspillage alimentaire

4

Nombre d'ateliers
proposés par le CIE
en 2024



Atelier création de bijoux

L'idée de créer des bijoux à partir de chutes de tissu et de cartons est une excellente manière de réduire les déchets tout en étant créatif et en faisant plaisir !

Lors de cet atelier, nous en profitons pour discuter de l'importance de réduire les déchets textiles, de réutiliser les matériaux et de trouver des alternatives écologiques dans la mode et l'artisanat.



Dans les locaux de TRECODEC.

Atelier furoshiki

Le furoshiki est un carré de tissu polyvalent utilisé pour emballer et transporter des objets.

Cet atelier est un moment créatif et engagé pour les participants qui repartent avec de nouvelles compétences et l'envie d'intégrer des pratiques plus durables dans leur quotidien.



A la Maison Célières.



Atelier compostage



Pour accompagner les citoyens sur le chemin du compostage, le CIE.NC a proposé un atelier pour découvrir cette pratique qui permet de valoriser nos déchets verts et organiques .

Dans une ambiance conviviale, nous avons pu échanger et répondre aux nombreuses questions des participants :

- Où installer son composteur
- Quels déchets y mettre ;
- Comment utiliser son compost ?

Ce fut aussi l'occasion de partager des astuces et des conseils pour réussir son compost et favoriser la biodiversité dans son jardin .



A la Maison Célières.

Atelier gaspillage alimentaire

Sur un stand du marché municipal de Païta, le CIE.NC a proposé un atelier sur l'odorat et le gaspillage alimentaire. Ce fut une expérience intéressante pour pour les habitués du marché qui ont pu être sensibilisés à la manière dont nos perceptions sensorielles, en particulier l'odorat, peuvent influencer notre comportement en matière de consommation alimentaire et de gaspillage.

Curieux, interpellés, les participants ont donc pu tester leur odorat et être informés des gestes simples qui contribuent à lutter contre le gaspillage alimentaire.

En outre, la commune de Païta avait également convié un restaurateur qui proposait des astuces pour utiliser ses épluchures de fruits et de légumes.



Marché municipal de Païta.

Coopérer avec les acteurs de territoire.

Au delà de la participation à la SERD, ces actions partagées s'inscrivent dans une logique de coopération entre le CIE.NC et TRECOCODEC qui nous héberge depuis l'incendie de nos bureaux lors aux évènements de mai 2024.





Du 18 au 28 octobre 2024, la science est venue à la rencontre du grand public sur le thème "Un Océan de Savoirs". Le CIE.NC a été ravi de contribuer à cet événement aux côtés de nombreux autres porteurs de projets scientifiques et éducatifs.

"Un Océan de Savoirs" fut l'occasion parfaite pour sensibiliser sur la richesse de notre environnement marin et ses valeurs écosystémiques.

Océan de savoirs | Fête de la science Nouvelle-Calédonie

3

Nombre d'ateliers
proposés par le CIE
en 2024

Stand sur le parc naturel de la mer de corail-focus sur les coraux

167

Nombre de personnes
sensibilisées

La qualité du stand et des différents supports ont permis de capter l'attention des visiteurs, en particulier des jeunes. Cela a permis d'expliquer de manière ludique et interactive les menaces qui pèsent sur ces écosystèmes, comme le blanchissement des coraux dû au réchauffement climatique ou la pollution.

Beaucoup de visiteurs ont exprimé leur surprise face à la fragilité des coraux et ont montré un grand intérêt.



Maison de la biodiversité Ouémo
Sainte Marie.

Stand Parc Naturel de la Mer de Corail- Focus sur les requins

La sensibilisation sur les requins est un sujet crucial pour leur protection et la bonne santé des océans. De nombreuses personnes ont une image des requins comme étant des créatures dangereuses. L'objectif de la tenue de ce stand visait à déconstruire les mythes entourant ces animaux et à mieux faire connaître les différentes espèces et leurs modes de vie.



Expliquer leur rôle crucial dans les écosystèmes marins, leur capacité à réguler les populations marines et leur importance dans la culture océanienne a été particulièrement gratifiant pour les bénévoles.

Ce fut aussi l'occasion d'échanger sur le risque requin et les mesures de prévention mises en place.

En apprenant à comprendre ces animaux et en prenant des précautions simples, les humains et les requins peuvent coexister de manière plus sûre et bénéfique pour l'écosystème marin.



Promenade de l'Anse Vata.





FESTIVAL DE L'IMAGE SOUS MARINE

Fidèle, depuis le départ, à ce bel évènement, le CIE.NC a participé à la 14ème édition du festival de l'image sous-marine. Du 1er au 6 octobre 2024, la beauté et la diversité des écosystèmes marins étaient célébrées.

En mettant l'accent sur la biodiversité marine et sur les moyens de préserver ces écosystèmes, le CIE.NC a souhaité attirer l'attention sur la richesse et la fragilité ces habitats dans le lagon et plus largement à l'échelle de la ZEE.

Cela nous a permis non seulement de sensibiliser le public à la nécessité de les protéger, mais aussi d'encourager l'adoption de comportements responsables pour préserver ces trésors naturels.

12

Nombre de demi-journées investies par le CIE en 2024

2

Nombre de partenaires financiers (Pew Bertarelli Ocean Legacy et PNMC)



Salle d'honneur de l'hôtel de ville de Nouméa.

Un immense merci à nos bénévoles. Leur implication et leur énergie lors de la tenue de ces différents stands ont grandement contribué au succès de ces différents événements.

Merci aussi à nos partenaires, PEW, le PNMC, l'ADEME, la 3DT et Plage Loisirs. Grâce à eux, nous avons pu offrir aux visiteurs une expérience enrichissante et mémorable.

Leur soutien et leur engagement ont été essentiels pour la réalisation de ces différents événements et le CIE.NC est profondément reconnaissant de pouvoir compter sur leur collaboration.



VIE ASSOCIATIVE ET BENEVOLE

Une exposition sur les coraux

Pour apprendre davantage sur les coraux, ces organismes constructeurs de récifs, les bénévoles du CIE.NC ont proposé une exposition de coraux observables en palmes, masque et tuba sur les plages de Nouméa, et notamment sur le sentier sous-marin de l'île aux Canards.

Les photos étaient accompagnées de squelettes coralliens pour une meilleure compréhension de ces organismes extrêmement fragiles.



Cela a permis d'expliquer de manière ludique et interactive les menaces qui pèsent sur ces écosystèmes, comme le piétinement ou le blanchissement des coraux dû au changements des conditions du milieu aquatique.



Île aux Canards.

Merci à notre partenaire Plage Loisirs de nous avoir permis de tenir ce stand.

Des ateliers éco citoyens



JOURNÉE ÉCO CITOYENNE AUX SCHEFFLERAS

La ville de Païta s'est engagée dans la remise en état de la maison de quartier des Scheffleras afin de redynamiser les forces vives et le lien social entre les jeunes et la municipalité.

Dans ce cadre, elle a souhaité confier au CIE.NC l'organisation d'une journée écocitoyenne.

Un chantier de plantation

La matinée a été dédiée à un chantier de plantation d'arbres et de plantes rassemblant les riverains et les gens du quartier.

L'ambiance était vraiment conviviale et tout le monde était motivé à donner un coup de main pour embellir cet espace commun. On a préparé le terrain ensemble, partagé des astuces sur le jardinage et même les enfants étaient là pour nous aider à mettre en place les plantes.

Il y avait une vraie cohésion dans l'air, avec des sourires, des discussions animées et des moments festifs. Les plus anciens ont pris le temps de partager leurs expériences tandis que les plus jeunes ont apporté leur énergie et leur enthousiasme.

Ce fut aussi l'occasion de promouvoir des pratiques durables et de favoriser la biodiversité locale.



“ À la fin de la matinée, on a tous pu admirer le résultat de notre travail. C'était gratifiant de voir tout ce que l'on avait accompli ensemble et on s'est réjoui à l'idée de revenir pour voir les plantes grandir. ”



Maison de quartier Les Scheffléras Païta.

150

..... Nombre de d'arbres plantés

Grand ménage

Pendant que le gros des troupes s'affairait à planter, une autre partie munie de gants, de seaux et de produits de nettoyage faisait un grand ménage dans la maison de quartier pour rendre l'espace plus agréable pour tout le monde. Un vrai moment d'entraide et de partage pour le bien-être de la communauté et un moyen de s'appropriier les lieux.



Repas partagé

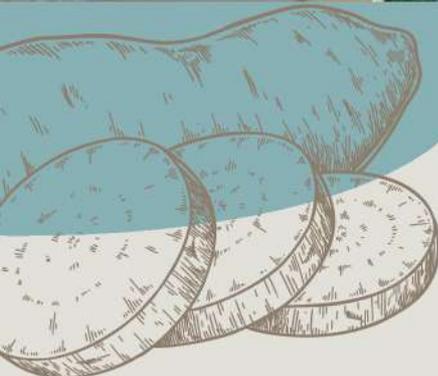


L'association "Comité de la Vallée de Schefflérás" avait préparé un repas avec des bons produits locaux. Ce moment bien mérité nous a permis de découvrir de nouvelles spécialités et des produits vivriers.

De plus, ce repas partagé fut un excellent moyen de favoriser les échanges et de renforcer les liens communautaires. Il a permis de créer un moment convivial où les habitants, quelles que soient leur origine ou leur situation sociale, ont pu se rencontrer, discuter et partager. Cela a contribué à renforcer le tissu social et à promouvoir la solidarité.

40

Nombre de participants
à la journée citoyenne



L'après-midi, le CIE.NC avait organisé différents ateliers sur le thème général du développement durable en conviant différents intervenants.



Atelier agroforesterie



Cet atelier a permis aux jeunes et moins jeunes de vivre une expérience à la fois ludique et éducative, leur permettant de découvrir les liens entre les arbres, les plantes et l'agriculture.

Ils ont notamment appris à semer et à planter des espèces qui favorisent l'agroforesterie.

Ils ont aussi créer un "petit jardin" dans un pot illustrant les principes de l'agroforesterie avec des plantes compagnones.



Atelier compostage



Après avoir expliqué comment les déchets organiques pouvaient être transformés en compost, nous nous sommes tout particulièrement intéressé à la vie dans le sol.

Les participants ont pu, grâce à des échantillonnages et aux microscopes, observer la vie invisible dans le sol. Cet atelier a permis de comprendre que le sol n'est pas juste une surface où sur laquelle on marche, mais un écosystème vivant essentiel à la vie.



Atelier création de bijoux



Ces deux ateliers ont mis l'accent sur l'importance de réduire nos déchets et d'utiliser plus de produits naturels. Nous avons pu ainsi inculquer des valeurs liées à la consommation responsable.



Atelier fabrication de produits ménagers DIY



“ Une journée bien remplie, pleine de partage et de bonne humeur, où chacun a pu contribuer à la préservation de notre environnement ! ”



ATELIERS SUR LA BIODIVERSITÉ MARINE

A la demande de la ville de Nouméa, le CIE.NC a animé des ateliers tous les deuxièmes mercredis du mois à la maison de la biodiversité de Sainte Marie.

Malheureusement la programmation annuelle a été fortement impactée suite aux émeutes du mois de mai que la Nouvelle-Calédonie a connues.

Nous avons tout de même réalisés 4 ateliers mettant en avant à chaque séance, un genre animal ou un milieu présent sur le littoral de la commune, de Sainte Marie à la baie des Citrons. Le 5ème atelier bien que préparé n'a pu être réalisé, le CIE.NC ayant trouvé portes closes suite aux émeutes et à l'insécurité.

Des thématiques abordées riches et variées.

- Les poissons clowns
- La laisse de mer
- Les étoiles de mer Rhinocéros
- Les serpents gobeurs d'oeufs
- Les antenaires - annulé



4

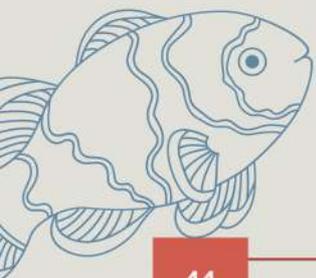
Nombre d'ateliers réalisés en 2024



Des objectifs essentiels

Ces ateliers grand public sur la biodiversité marine ont plusieurs objectifs essentiels :

- Transmettre des connaissances sur les espèces marines, les écosystèmes marins et les menaces qui pèsent sur eux ;
- Favoriser la compréhension des enjeux environnementaux en expliquant les impacts des activités humaines sur notre lagon et les espèces marines ;
- Encourager les participants à adopter des comportements plus responsables pour préserver la biodiversité marine comme la réduction des déchets plastiques, la consommation durable de produits marins et la protection des zones marines sensibles ;
- Encourager l'engagement citoyen ;
- Permettre aux participants de se rencontrer, échanger des idées et développer une conscience collective sur la protection des milieux marins.
- Former les personnels de la MdB.



58

Nombre de personnes touchées en 2024

CONCEPTION D'OUTILS EDUCATIFS

05

La pédagogie est le cœur de notre champ de compétences. Dans le but de pouvoir appuyer des dispositifs éducatifs naissants ou existants, de pouvoir informer, sensibiliser ou éduquer les publics cibles, il convient de créer continuellement des outils pédagogiques innovants ainsi que des ressources de sensibilisation.

Nous concevons et créons de nombreux outils pédagogiques de A à Z, de la rédaction des contenus à leur mise en forme (graphisme, illustration...) et leur fabrication artisanale ou professionnelle.

Application ROM



Réseau National d'Observation
et d'aide à la gestion des Mangroves

Une nouvelle application pour protéger les mangroves

Le Comité français de l'UICN et le Conservatoire du Littoral, a lancé une nouvelle application dédiée aux mangroves des outre-mer, baptisé « ROM ». Cet outil digital permet aux gestionnaires, opérateurs, étudiants et toute personne intéressée par les mangroves de s'entraîner à reconnaître les différentes espèces de palétuviers qui constituent la mangrove et de signaler des dégradations sur ces milieux fragiles.

NOUVEAU



40

Nombre de fiches rédigées en 2024

En 2024, le CIE.NC a complété les fiches dédiées aux espèces animales et végétales de Nouvelle-Calédonie pour renseigner un onglet dédié.

Pour chaque espèce, des informations détaillées agrémentées d'une ou plusieurs photos permettent d'apprendre à mieux les reconnaître.

Merci à la 3DT de nous avoir permis de travailler sur ce projet.





Un livret sur les herbiers marins

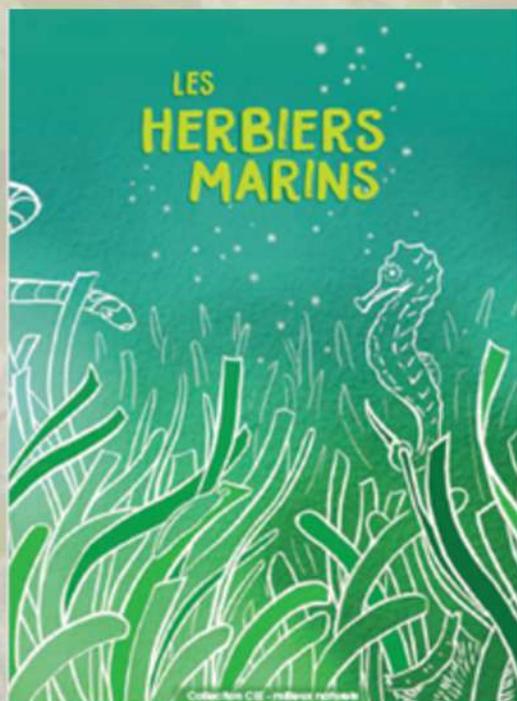
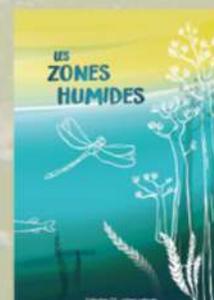
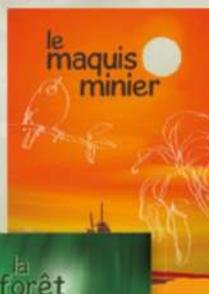
NOUVEAU

Une invitation à explorer et à protéger ces trésors sous-marins

Les herbiers marins, véritables forêts sous-marines, sont des écosystèmes fascinants et essentiels à la vie marine. Pourtant, ces milieux souvent invisibles aux yeux du grand public sont menacés par des activités humaines et les changements climatiques. Grâce à ce livret, nous souhaitons vous emmener à la découverte de ces précieux habitats, véritables poumons bleus de la planète.

Une collection qui s'agrandit

Le livret herbier est le septième de la collection « les milieux naturels ». Il a été édité avec le soutien financier de la province Sud.



Le livret en quelques chiffres



36

..... Nombre de pages

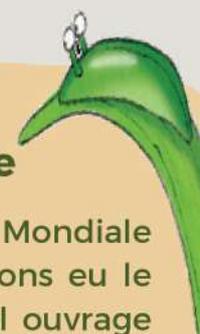


1 000

..... Nombre de livrets à éditer pour 2025

Une sortie programmée

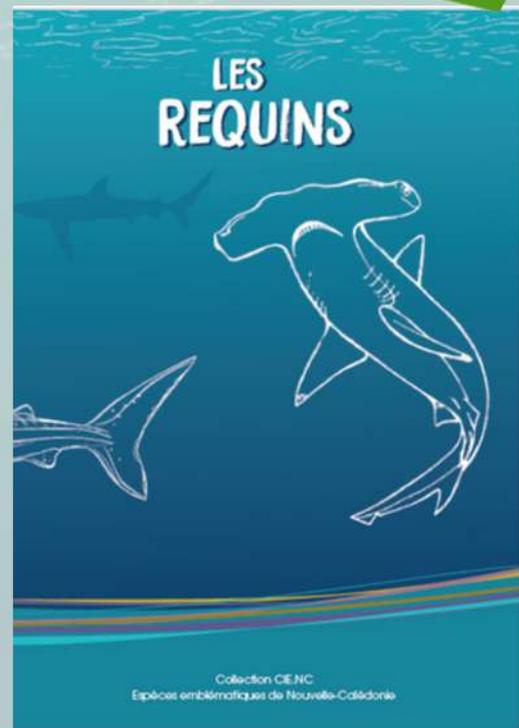
À l'occasion de la Journée Mondiale des Herbiers Marins, nous avons eu le plaisir de présenter ce nouvel ouvrage dédié à ces écosystèmes essentiels mais souvent méconnus.



Un livret sur les requins

Le CIE.NC vient de réaliser un livret passionnant et accessible sur les requins qui vous invite à découvrir l'univers fascinant de ces créatures marines. Souvent mal compris et injustement redoutés, les requins jouent pourtant un rôle essentiel dans l'équilibre de nos écosystèmes marins.

NOUVEAU



Une collection qui s'agrandit

Le livret sur les requins est le septième de la collection « les espèces emblématiques ». Il a été réalisé avec le soutien financier de la province Sud. Finalisé en décembre 2024, son impression est prévue début 2025.



Comprendre et protéger

Ce 36 pages vous propose une plongée inédite dans la biologie, le comportement et l'importance écologique de ces prédateurs marins. À travers des informations détaillées, des illustrations captivantes, vous découvrirez les différentes espèces de requins, leur habitat et leur impact positif sur la biodiversité.



Viens,
je te présente
ma petite famille...

Page à page, notre petite mascotte vous fera découvrir, au travers d'informations détaillées et d'illustrations captivantes, la grande famille des requins : leurs origines, leurs habitats, leurs supers pouvoirs et leurs rôles écologiques. Ce livret aborde aussi le risque requin et les solutions pour se protéger.

Le livret en quelques chiffres



65

Heures investies dans la réalisation du livret



1 000

Nombre de livrets édités pour 2025

Malle ludo-pédagogique et un dispositif éducatif sur les requins

Dans la poursuite de l'écriture d'un livret sur les requins, le CIE.NC a conçu différents modules pédagogiques pour que les élèves aient une vision globale et enrichissante du monde des requins, tout en développant leur sensibilité à la protection de la biodiversité marine.

2 modules d'interventions pour comprendre, protéger et respecter les requins

Conçu pour interroger, faire réagir et agir, ces deux modules d'interventions sur les requins sont à la fois ludiques et pédagogiques, ils permettent de sensibiliser les jeunes et leur apportent les éléments de lecture tout en les impliquant activement pour renforcer leur compréhension.

0

OBJECTIFS DES INTERVENTIONS

- Apprendre à caractériser une espèce,
- Prendre conscience de l'unité du vivant : recherche de points communs entre espèces vivantes,
- Comprendre les liens étroits entre le milieu et les espèces,
- Déterminer comment les gens peuvent être plus en sécurité sur les plages et protéger les requins en même temps,
- Proposer sa vision et s'engager.

19

Interventions réalisées en 2024

Deux séances de travail



Module 1 / des espèces emblématiques :

1. Origine des requins
2. Anatomie et mode de vie
3. Les requins, une grande famille



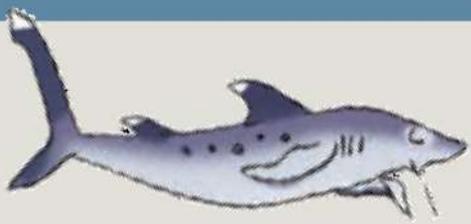
Module 2 / enjeux de préservation et de cohabitation :

1. Valeurs symbolique et culturelle des requins
2. Importance écologique des requins
3. Risque requin et moyens d'action



Consulter la fiche pédagogique

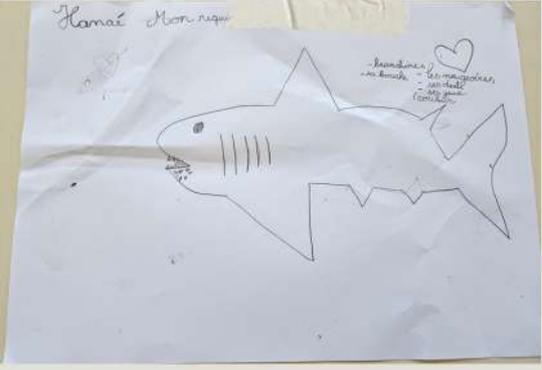
<https://www.cie.nc/images/sampledata/interventions/fiches-pedagogiques/2024/37-em-les-requins.pdf>



Retour en image



Comprendre, protéger et respecter les requins



Une malle ludo-éducative dédiée aux requins

Pour réaliser ces différents modules, le CIE.NC a créé différents supports pour que les jeunes soient dans une démarche d'investigation et acteurs de leur découverte.

Grâce à ces outils ludiques et interactifs, les publics apprendront non seulement des informations fascinantes sur les requins, mais aussi ils découvriront les enjeux de préservation et de cohabitation.



Heures investies dans la réalisation de cette malle



Une maquette XXL

La taille XXL de cette maquette la rend extrêmement impressionnante. Elle attire l'attention en classe mais aussi dans des expositions, des stands ou des événements, captivant les élèves et le public avec sa présence imposante et réaliste.

Cette maquette à grande échelle et avec des morceaux détachables permet aux élèves de mieux comprendre l'anatomie des requins et leurs caractéristiques.



Grâce à cet outil, les élèves pourront découvrir l'anatomie du requin et le rôle de ses différents organes.

Ils découvriront les supers pouvoirs des requins qui en font des animaux remarquablement adaptés à leur milieu.

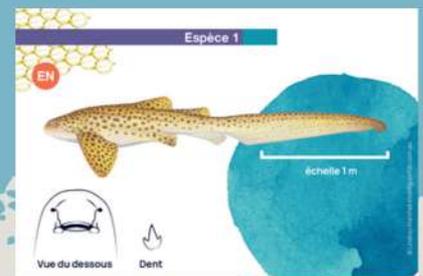
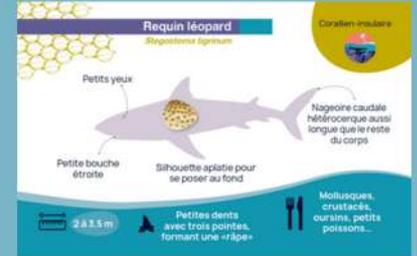
Plateau anatomie +
étiquettes organes à
repositionner



Un jeu de 40 cartes pour découvrir 20 espèces de requins, leurs spécificités et leur habitat



D'un côté, les élèves ont des cartes représentant des images de différentes espèces de requins et de l'autre des cartes descriptives de ces espèces. Ils devront alors trouver l'identité des espèces en reformant les binômes.



25 cubes du producteur primaire au super prédateur + 9 cubes menaces

Cet outil très visuel permet de mieux comprendre la notion de chaîne alimentaire et de construire une pyramide de biomasse. De plus, grâce à des cubes représentant des menaces, les élèves peuvent découvrir la fragilité des liens établis entre les espèces.



Un Jeu (plateau + panneaux « attention » à repositionner)



Ce jeu créé de façon artisanale permettra aux élèves de découvrir les différentes menaces qui pèsent sur les requins. S'en suivra une discussion pour réfléchir sur les actions concrètes ou les gestes que l'on pourrait adopter pour protéger les requins.

Ce jeu créé de façon artisanale permettra aux élèves de chercher les différences entre deux situations : l'importance des requins dans l'équilibre et la bonne santé de nos océans.

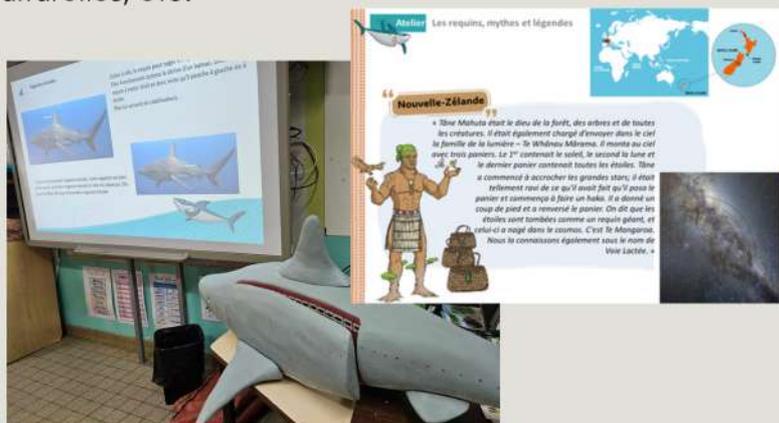
Plateau jeu montrant l'état de santé d'un récif en présence et absence des requins



Des livrets d'activités pour chaque séance de travail.



Les livrets d'activités constituent un moyen précieux d'optimiser l'apprentissage, de renforcer la motivation et l'engagement des élèves.



Malle ludo-pédagogique sur les mammifères marins

Afin de répondre au mieux à notre mission d'éducation et d'être à l'écoute des attentes des enseignants et de nos partenaires, nous avons développé un certain nombre d'outils pour pouvoir réaliser une animation sur les mammifères marins avec un focus sur les dauphins. Ces outils ont été conçus pour des élèves de cycle 3 et plus.

Chaque activité a été pensée pour stimuler l'apprentissage et la participation des élèves tout en offrant une expérience ludique et enrichissante.

Un atelier pour différencier les mammifères marins des poissons

A partir de deux plateaux jeux présentant les caractéristiques des mammifères marins et des poissons, les élèves vont devoir positionner les cartes espèces dans le groupe auquel elles correspondent.

2 plateaux + 30 cartes espèces marines



Caractéristiques des mammifères marins

- Je donne naissance à un seul petit que je porte dans mon ventre.
- J'allaite mon petit et je l'éduque.
- Je remonte à la surface pour prendre de l'air et gonfler mes poumons.
- Ma nageoire caudale est verticale. Je l'agite de droite à gauche pour me propulser dans l'eau et me déplacer.
- Je suis un animal à sang chaud. Qu'il fasse 28°C ou 15°C dans l'eau, je conserve ma température stable.
- Ma peau est recouverte de poils.

Caractéristiques des poissons

- Je ponds des oeufs.
- En général, je n'éleve pas mes petits.
- Je respire sous l'eau grâce à mes branchies.
- Ma nageoire caudale est verticale. Je l'agite de droite à gauche pour me propulser dans l'eau et me déplacer.
- Je suis généralement un animal à sang froid. Ma température interne varie en fonction de celle de l'eau.
- J'ai des écailles.

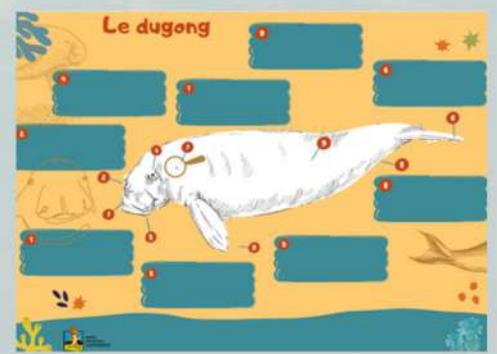
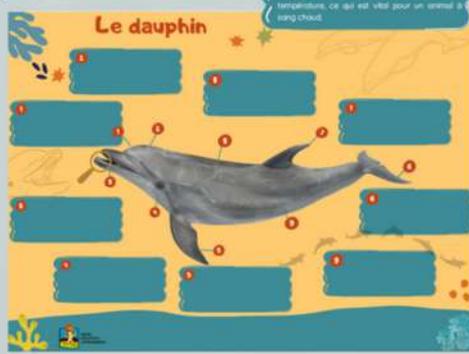
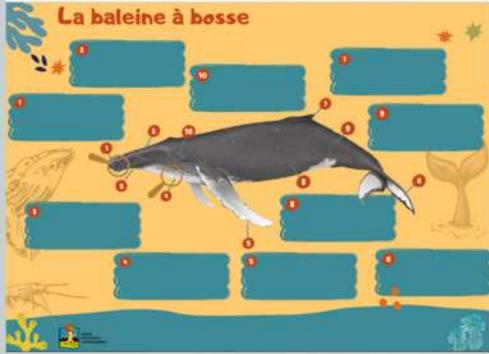


Un atelier "les mammifères marins, vivre sous l'eau"

Cet atelier permettra de découvrir l'anatomie et les particularités des mammifères marins présents en Nouvelle-Calédonie : les dugongs, les baleines et les dauphins.

3 plateaux + 9 à 10 cartes organes pour chaque espèce

- NAGEOIRE CAUDALE**
La nageoire caudale du dugong est aplatie, large et triangulaire. Pour le dauphin, il s'agit seulement de deux nageoires de bas en haut. Elle lui permet aussi de se diriger.
- MUSEAU**
Son museau est l'étréus de peaux roses qui lui permet de détecter et de localiser sa nourriture.
- NAGEOIRE PECTORALES**
Ces nageoires pectorales sont courtes, puissantes et lui permettent de se déplacer. Leur forme de pagaie lui permet de tourner aisément.
- OREILLES**
Il n'en possède aucune. Ses oreilles sont situées sous l'eau et il ne peut entendre le bruit de surface. Sa capacité auditive est très développée et lui permet de communiquer et de se déplacer dans l'eau.
- NARINES**
Toutes les deux situées en profondeur, le dauphin remonte à la surface pour respirer et s'appropriation en air grâce à ses deux narines pourvu d'un clapet.
- LEVRES**
Ses lèvres supérieures sont fortes, ce qui lui permet de détacher facilement des herbes marines entières pour les manger.
- YEUX**
Les dugongs ont de petits yeux, leur vision est donc faible.
- PEAU**
La peau épaisse du dugong est recouverte de poils courts et doux qui lui permettent de détecter les mouvements de l'eau. Sa couleur grise à marron clair lui permet de se camoufler.
- LARD**
Sous cette peau, les dugongs ont une couche de graisse blanche qui conserve la chaleur du corps. Ce mammifère a la même température que celle de l'eau, ce qui est vital pour un animal à sang chaud.



Un atelier sur les cétacés présents en Nouvelle-Calédonie

A partir de huit fiches reliées en format livret, les élèves pourront découvrir les cétacés côtoyant nos eaux.

Dans chaque fiche illustrée, ils pourront retrouver différentes rubriques comme :

- Les caractéristiques de l'animal ;
- Les particularités et le comportement ;
- Les performances ;
- La distribution ;
- La rareté ou non de l'animal.

Tursiops aduncus

Grand dauphin de l'Indo-Pacifique

C CARACTERISTIQUE
Taille : entre 1,5 et 2,5 mètres
Poids : de 100 à 500 kg
Couleur : gris, son ventre se couvre de tâches en vieillissant
Longévité : environ 40 ans
Alimentation : poissons pélagiques et poissons de fond (de 50 cm) vivants en banc et occasionnellement céphalopodes

P PARTICULARITES ET COMPORTEMENT
Il se déplace généralement seul ou en groupe comportant moins de 15 individus. Il aime s'approcher des bateaux pour qu'il puisse brièvement surfar sur les vagues d'étrave.
Il est peu vocal.

D DISTRIBUTION
Présent tout autour de la Grande-Terre et de la île des Pins.
Il vit près des côtes, les bordures de mangrove et les ruelles.

Performances
Il peut plonger pendant 20 minutes et jusqu'à 500 m de profondeur.

Globicephala macrorhynchus

Globicéphale tropical

C CARACTERISTIQUE
Taille : entre 5,5 m et 7 m
Poids : de 1 à 4 tonnes
Couleur : noir
Longévité : > à 40 ans pour les mâles > à 60 ans pour les femelles
Alimentation : céphalopodes et poissons

P PARTICULARITES ET COMPORTEMENT
Robuste, il a une dorsale en crochet et fortement courbée.
Sa grosse tête globuleuse ne possède pas de vision.
C'est un nageur lent, peu démonstratif.
Très social et joueur, il semble passer toute sa vie en grand mammifère composé de 15 à 20 individus.

D DISTRIBUTION
Présent à l'estuaire du ruisseau de la Grande-Terre et de l'île des Pins.
Il vit régulièrement l'étau de l'échouage.

Performances
Il peut plonger pendant 30 minutes et jusqu'à 800 m de profondeur pour se reposer.
Son souffle est bruyant.

Pour encourager une exploration plus attentive des fiches, un quiz a été conçu.

Cela rend l'apprentissage plus dynamique et engageant par rapport à une simple lecture passive.

IL Y A ENVIRON 34 MILLIONS D'ANNÉES LA LIGNÉE DES CÉTACÉS ENGENDRE LES DEUX GRANDS GROUPE DE CÉTACÉS MARINIERS : LES ODONTOCÈTES (BALEINES À DENT) ET LES MIVICÈTES (CÉTACÉS À FANONS) À ENTRAÏNER LE MÈME ENVIRONNEMENT ET CÉTACÉS PARTIANT À LA DÉCOUVERTE DE NOUVEAUX ESPÈCES QUI PRÉSENTENT LES MÊMES CARACTÉRISTIQUES.

Répond à la question "qui suis-je" en reliant la description avec le cétacé qui va bien.

Je mesure de 1,5 m et je nage dans les eaux profondes. J'ai une nageoire caudale triangulaire et large. J'ai deux narines à la surface.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 1,5 m de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

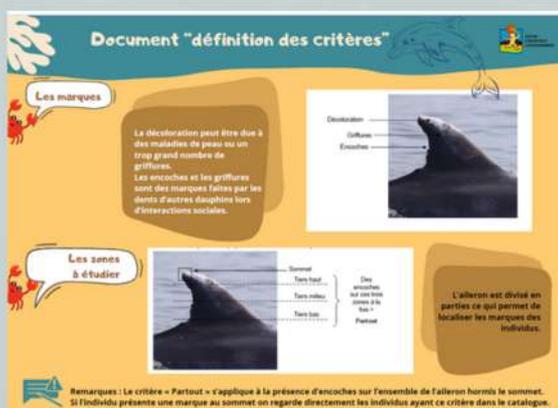
Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Je suis un cétacé à fanon et je mesure 5 mètres de long.

Un atelier sur la reconnaissance des dauphins

Cet atelier permettra aux élèves d'apprendre à identifier les cétacés à travers des photographies. L'objectif est de sensibiliser les jeunes aux techniques scientifiques utilisées pour étudier les populations de baleines, dauphins et autres cétacés et ainsi, mieux les protéger.

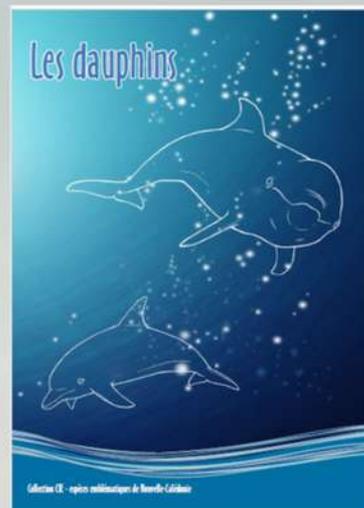
Livret de photos identification :
22 individus



Un livret sur les dauphins offerts

A la fin de chaque intervention, les élèves et l'enseignant reçoivent un livret sur les dauphins. D'un point de vue pédagogique, ce livret permet de consolider les informations et les concepts abordés durant l'intervention. C'est aussi un moyen de prolonger l'apprentissage au-delà de la séance en classe et de diffuser ce qu'ils ont appris. En effet, l'ouvrage offert peut être emporté par les élèves chez eux pour le partager avec leur famille.

De plus, le livret peut agir comme un souvenir tangible de l'intervention, un objet qui rappelle aux élèves l'expérience d'apprentissage et les encourage à garder en mémoire ce qu'ils ont découvert.



34

Heures investies
dans la réalisation
de cette malle

Un guide éducatif sur la biodiversité dans la cour d'école

L'école est un lieu central pour l'éducation et la cour de récréation est un espace facilement accessible où l'on peut observer la biodiversité sans besoin de se déplacer loin. Aussi, le WWF a fait appel aux compétences du CIE.NC pour réaliser une série de fiches éducatives pour permettre aux enseignants de mener des activités de découverte de la biodiversité et de la transition écologique dans leur cour d'école.

Intérêt d'un guide éducatif

Ce guide d'activités "Découvrir la biodiversité dans la cour des écoles" a plusieurs objectifs importants tant pédagogiques qu'écologiques :

1. Sensibiliser les enfants à leur environnement proche

Les activités proposées dans ce guide permettront d'éveiller la curiosité des élèves à propos de la nature qui les entoure. En observant les plantes, les insectes, les oiseaux, etc., ils apprendront à comprendre leur environnement proche et à apprécier la diversité de la faune et de la flore.

2. Permettre un apprentissage pratique

Les activités à mener permettront une approche ludique et interactive de l'apprentissage en sortant de la salle de classe pour explorer directement la nature. Les activités pratiques aident à mieux comprendre les concepts théoriques liés à la biodiversité.

3. Développer l'observation et la réflexion

De nombreuses activités proposées permettront aux élèves d'observer attentivement leur environnement et leur permettront de se poser des questions sur les relations entre les différents éléments du monde naturel, stimulant ainsi leur esprit critique et scientifique.

4. Renforcer la connexion à la nature

Dans un monde où les enfants passent souvent beaucoup de temps à l'intérieur, il est essentiel de les reconnecter à la nature. Cela peut aussi être une réponse à la dégradation des espaces naturels et au manque de contact direct avec l'environnement.

5. Favoriser la responsabilité écologique

En découvrant la biodiversité de leur cour d'école, les élèves pourront prendre conscience de l'importance de préserver leur environnement. Cela pourra également les encourager à adopter des comportements écoresponsables à long terme.

Un guide en six volets

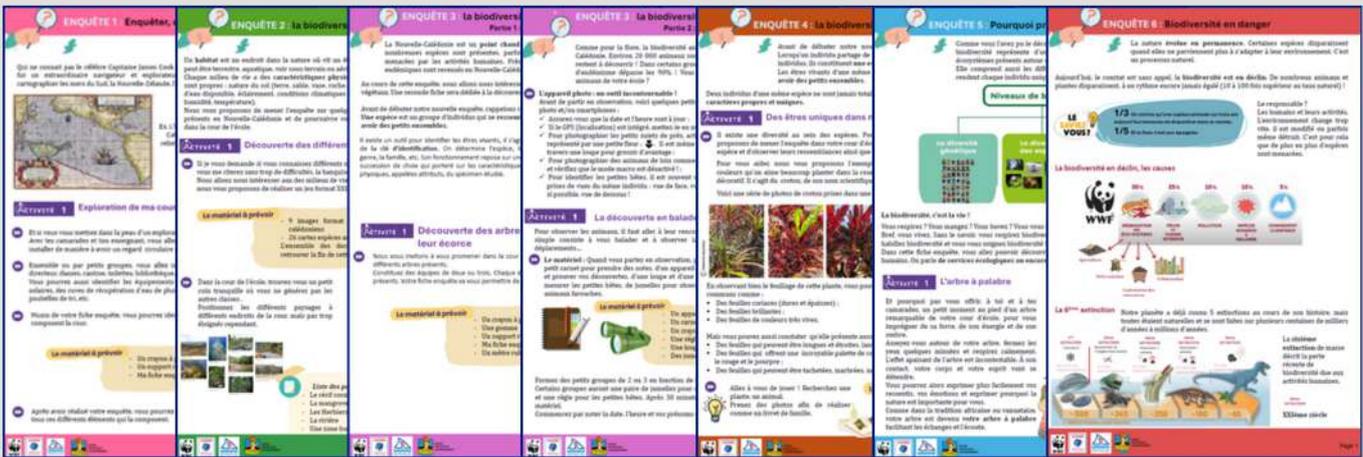
Le guide facilitera l'exploration de la cour d'école en fournissant des activités adaptées à cet environnement.

Le guide propose 6 grandes thématiques :

- Enquêter, cartographier sa cour d'école ;
- Découvrir la biodiversité à l'échelle des milieux ;
- Découvrir la biodiversité à l'échelle des espèces ;
- Découvrir la biodiversité à l'échelle des individus ;
- Pourquoi protéger la biodiversité ?
- La biodiversité en danger.

239

Heures investies dans la réalisation de cette malle



Ces fiches ont été rédigées pour permettre aux élèves de participer à une grande enquête « à la découverte des trésors de la cour d'école » et de devenir de véritables aventuriers du vivant !

Avec leurs supers pouvoirs, les élèves pourront à la manière :

- D'un aventurier : explorer, cartographier ;
- D'un policier : enquêter, questionner, rechercher des indices ;
- D'un scientifique : se questionner, mener des expériences pour mieux comprendre ;
- Et à la manière d'un artiste, ils pourront exprimer leurs émotions, être des passeurs de messages.

“ L'essentiel est de permettre aux élèves de vivre l'expérience d'une découverte active de la biodiversité tout en développant un sens de la responsabilité envers l'environnement ! ”

Un format dématérialisé

Ces fiches, rédigées sous forme d'enquêtes, seront ensuite mises en forme et rassemblées dans un guide dématérialisé qui sera accessible en ligne sur le site du WWF. Elle sont conçues pour les enseignants du primaire.

Répartition des interventions par commune

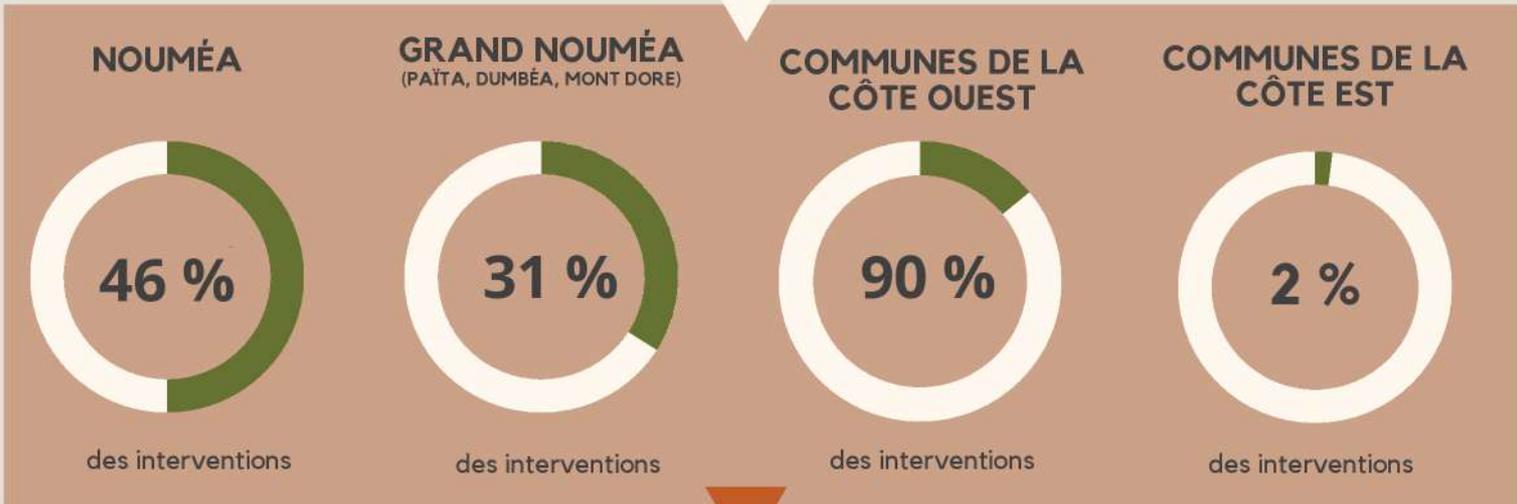
Nombre d'interventions par commune

- Inférieur à 5 interventions
- 5 à 19 interventions
- 20 à 50 interventions
- Plus de 50 interventions

352

Nombre d'interventions réalisées dont **167** dans le cadre du partenariat avec la PS

Cette carte montre une répartition des interventions principalement sur la côte Ouest. Les communes de la côte Est ont peu été touchées notamment à cause des difficultés d'accès sur la seconde partie de l'année.



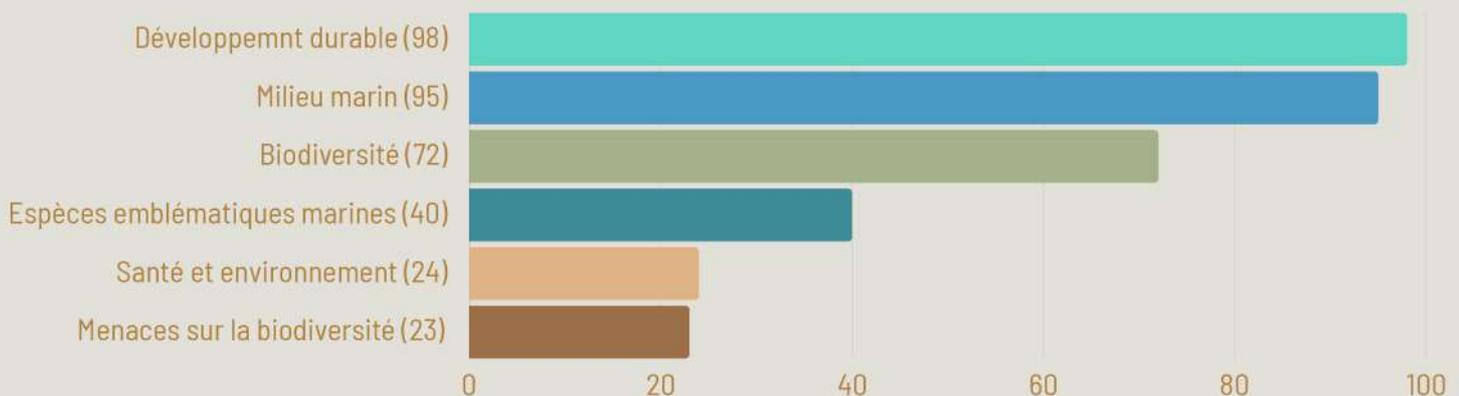
Les émeutes de mai 2024 ont gravement affecté les actions prévues et nos déplacements. En effet, ces derniers ont dû, à plusieurs reprises, être annulés vu l'insécurité sur les routes. De plus, l'accès à certaines communes a été impossible comme Thio et Yaté. Malgré ce contexte tendu, des efforts ont été faits pour maintenir un lien avec les établissements scolaires et ajuster les activités aux circonstances.

Répartition des interventions par thématique

Le CIE.NC propose, au travers de son catalogue d'interventions, 34 thématiques différentes qui peuvent notamment se décliner pour différents niveaux scolaires. Concernant le public scolaire et extra-scolaire, il s'agit de proposer aux équipes pédagogiques de construire librement des projets portant sur la connaissance et l'exploitation des ressources, mais aussi sur l'ouverture au monde et la compréhension des rapports complexes qui régissent les relations humaines et le lien à l'environnement.



Diagramme montrant la répartition des interventions réalisées tout partenariat par grand domaine



ANALYSE DÉTAILLÉE PAR DOMAINE

Diagramme montrant la répartition des interventions réalisées tout partenariat thématique biodiversité

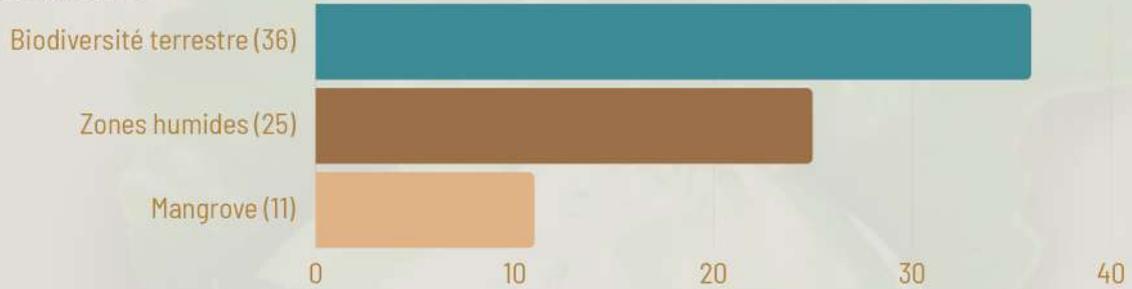


Diagramme montrant la répartition des interventions réalisées tout partenariat thématique développement durable

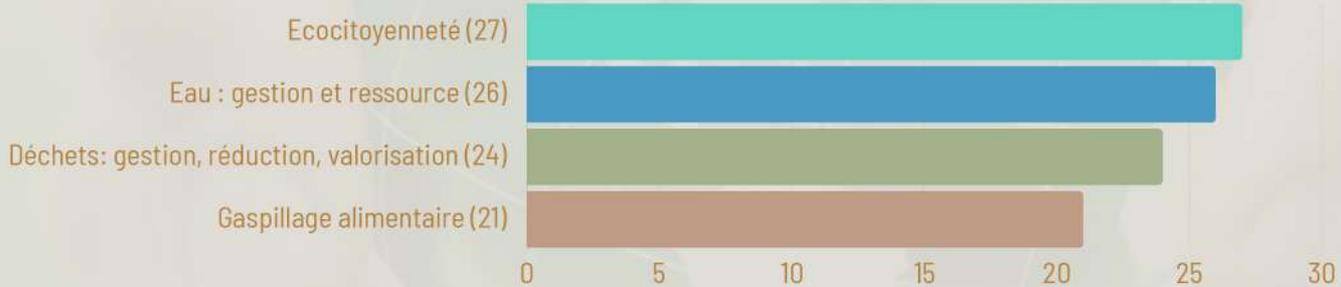


Diagramme montrant la répartition des interventions réalisées tout partenariat thématique espèces emblématiques marines



Diagramme montrant la répartition des interventions réalisées tout partenariat thématique milieu marin

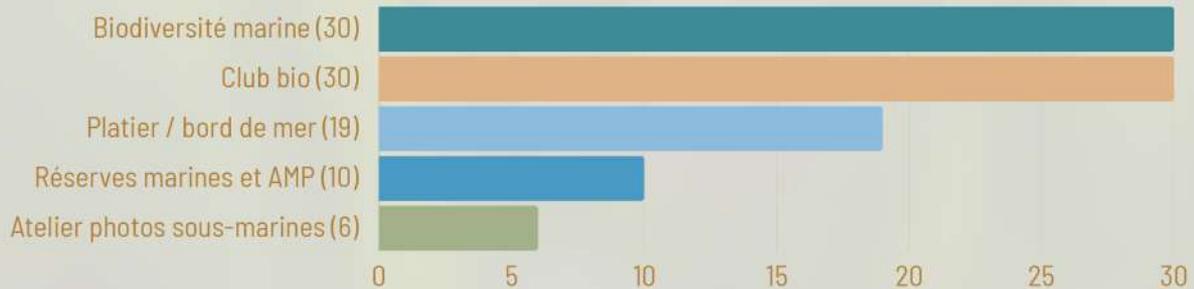
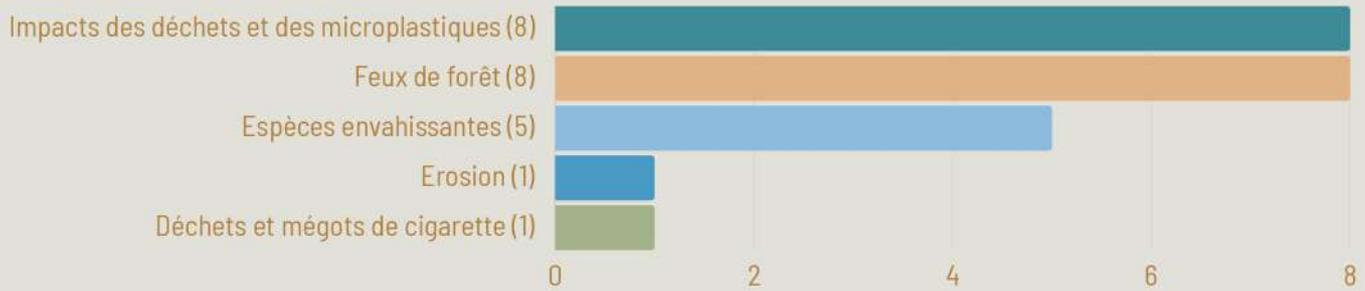
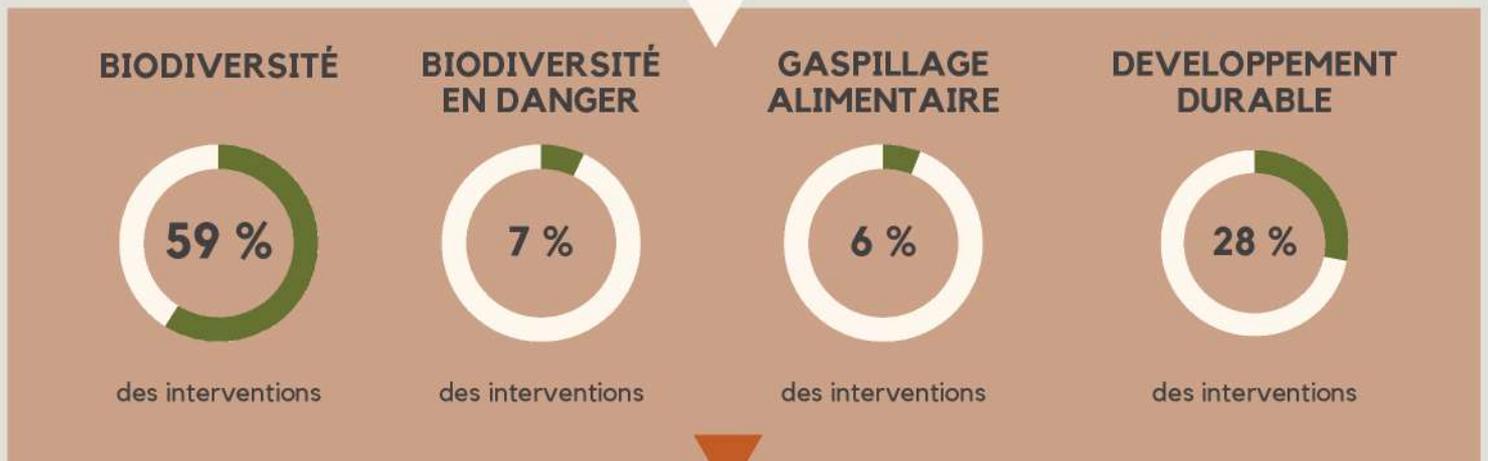


Diagramme montrant la répartition des interventions réalisées tout partenariat thématique biodiversité en danger



E

DES ENJEUX MAJEURS



La Nouvelle-Calédonie est riche d'une biodiversité exceptionnelle mais encore pas assez connue. La connaissance des milieux naturels apparaît aujourd'hui comme un préalable nécessaire à une bonne gestion et une protection des espaces naturels.

La pression subie par les écosystèmes est telle que beaucoup d'habitats naturels et espèces sont aujourd'hui en déclin. Il est donc essentiel de comprendre en quoi nos gestes peuvent avoir une incidence sur notre environnement et quels sont les moyens à mettre en œuvre pour le préserver.

Source de plaisir et réponse aux besoins vitaux des hommes, l'alimentation est au cœur des enjeux environnementaux, sanitaires et socio-économiques. Face au gaspillage alimentaire, la lutte contre ce fléau s'impose comme un défi collectif.

Permettre aux jeunes d'appréhender le monde dans sa complexité, en prenant en compte les interactions existant entre l'environnement, la société, l'économie et la culture, c'est leur permettre de trouver leur place et d'agir.

FOCUS SUR LE MILIEU MARIN

2024-2025 a été déclarée Années des Océans par les Nations Unies, une initiative importante pour sensibiliser les jeunes et le grand public à la protection de nos océans, nos récifs et de leur biodiversité. Les océans couvrent plus de 70% de la surface terrestre et jouent un rôle essentiel dans la régulation du climat, la production d'oxygène et le soutien à une immense biodiversité. Pourtant, ils sont confrontés à de nombreuses menaces telles que la pollution plastique, la surexploitation des ressources marines, le réchauffement des eaux et l'acidification des océans.

Explorer les océans : stratégies éducatives pour une prise de conscience environnementale

Aussi tout au long de l'année 2024, le CIE.NC s'est fortement mobilisé pour partager l'état des connaissances sur la biodiversité marine, les menaces qui pèsent sur elle et les moyens de protection existants. Nous poursuivrons le travail engagé, en 2025.

Nous avons notamment utilisé plusieurs leviers d'actions :

- Interventions en classe auprès des jeunes avec des ateliers interactifs ;
- Organisation de visites sur sites ;
- Mise en place de partenariats avec des experts, par exemple le projet de suivi des tricots rayés avec l'Université de la Nouvelle-Calédonie ;
- Participation à des événements grand public comme le festival de l'image sous-marine ou la fête de la science ;
- Réalisation d'expositions sur les coraux en pleine nature au contact direct des usagers de la mer ;
- Utilisation des réseaux sociaux pour partager et valoriser notre biodiversité marine.

135

Nombre d'interventions en lien avec le marin réalisées sur **352** tout partenariat confondu

Des partenaires engagés à nos côtés

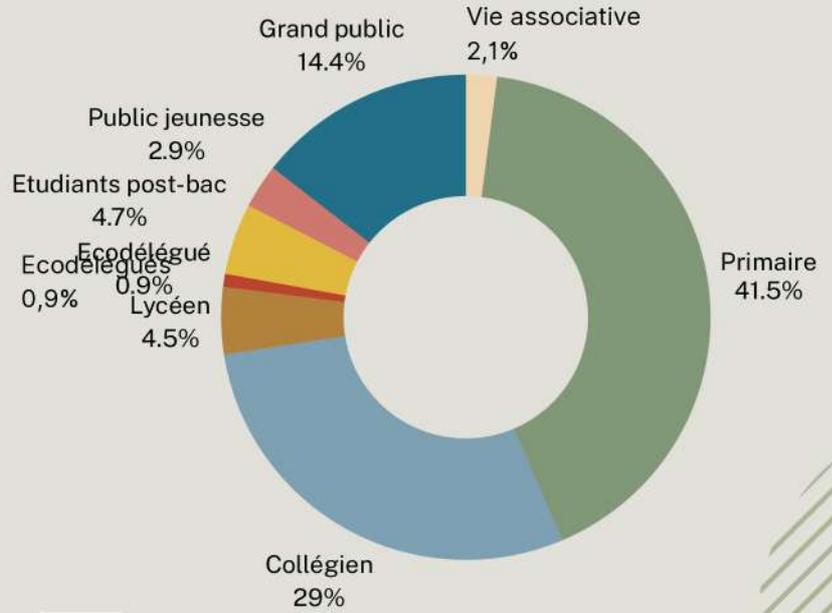
De nombreux partenaires tel PEW, la Fondation de la Mer, le parc naturel de la mer de Corail et la 3DT ont soutenu et contribué activement à la réalisation de nos interventions sur le milieu marin et les aires marines protégées. Cette force d'engagement a joué un rôle crucial dans la mise en œuvre de nos actions visant à préserver la biodiversité marine et à renforcer la gestion des aires marines protégées.





Le diagramme ci-contre caractérise la répartition des interventions selon la typologie de public, tout partenariat confondu.

Répartition des interventions par type de publics



Un public cible, la jeunesse

Les animations en établissements scolaires constituent le socle fondateur des actions d'éducation à l'environnement de notre association. C'est pourquoi le public cible reste les jeunes scolarisés (80 %) et les jeunes hors cadre scolaire (3 %).

Une éducation tout au long de notre vie

L'éducation à l'environnement s'adresse à tout âge et doit se poursuivre tout au long de notre vie. Elle fait des problématiques environnementales une affaire sociétale qui nous concerne tous.

Annexé à ce rapport, un tableau au format Excel vous permettra d'avoir plus de détails sur l'ensemble des interventions réalisées par le CIE-Sud en 2024



Retour d'expériences

A la fin de chacune des animations, une grille d'évaluation est remise aux enseignants afin d'évaluer nos interventions, s'assurer de la satisfaction des bénéficiaires et recueillir leurs recommandations.

Voici les quatre paramètres évalués, chacun, de 0 à 4 :
0 : insuffisant; 1 : faible; 2 : moyen; 3 : bien; 4 : très bien

Fiche évaluation à chaud intervention du CIE.NC

Établissement :		Date :			
Nom de l'enseignant :	Niveau :	Nombre d'élèves :			
Où du référent :	Où tranche d'âge :	Ou de participants :			
Thématique :		Nom de l'intervenant :			
Mettez une croix dans la case de la grille au point le mieux correspondant à votre appréciation					
	0	1	2	3	4
	Insuffisant	Faible	Moyen	Bien	Très bien
Qualité de l'animation (démarches et méthodes pédagogiques)					
Participation du groupe (prise en compte des réactions de groupe, adhésion et motivation des participants)					
Durée et rythme de l'animation					
Qualité des supports éducatifs					
Signature de l'enseignant					



- **Animation**
 - **Participation**
 - **Durée et rythme**
 - **Supports**
- Démarches et méthodes pédagogiques
 - Prise en compte des réactions du groupe, adhésion et motivation des participants
 - Respect du timing, enchaînements, temps consacré
 - Les outils, les ressources

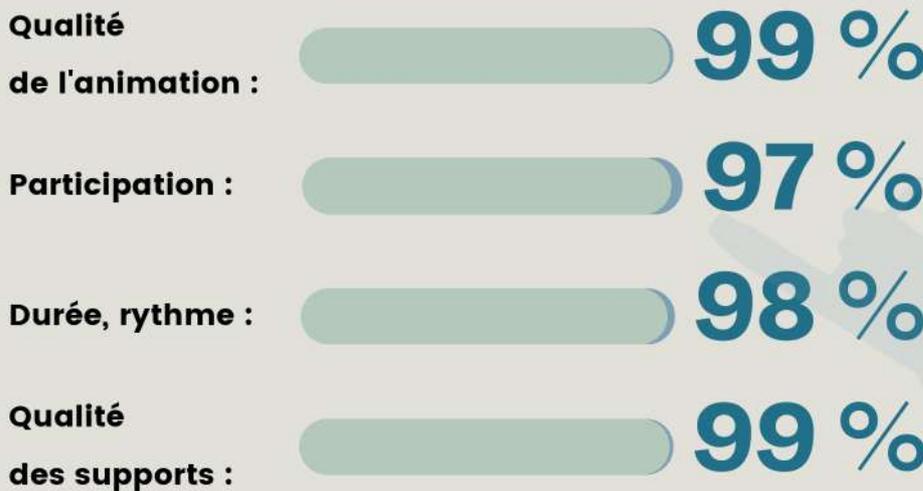
Cette année, nous avons eu un taux de retour de 57 % pour l'évaluation de nos interventions ce qui est plutôt bien sachant que nos locaux ont brûlé avec certaines données. Ces formulaires nous ont permis de collecter des données assez représentatives permettant de tirer des conclusions sur l'efficacité et la qualité de nos interventions.

204

Nombre de retours d'évaluation réalisés par les enseignants

A

APPRÉCIATION DES ENSEIGNANTS



Des interventions très appréciées

Les bénéficiaires sont très satisfaits des interventions réalisées par le CIE.NC. D'une façon générale, le déroulement des interventions suscite l'intérêt des élèves qui participent fortement. Ils se montrent très réceptifs aux informations.

Le panel d'outils utilisés par les éducateurs du CIE.NC stimule leur envie de découvrir et d'aller plus loin. Ils sont très participatifs.



Interventions scolaires : répondre à la demande et renforcer l'éducation à l'environnement

L'éducation à l'environnement s'inscrit tout naturellement dans le prolongement des missions fondamentales de l'école et de l'éducation populaire. C'est pourquoi les demandes émanant des établissements sont de plus en plus nombreuses.

Nous avons enregistré une demande importante d'interventions : 616 demandes enregistrées dont 427 relèvent de nos partenariats avec la province Sud.



Nombre de demandes d'interventions scolaires

F

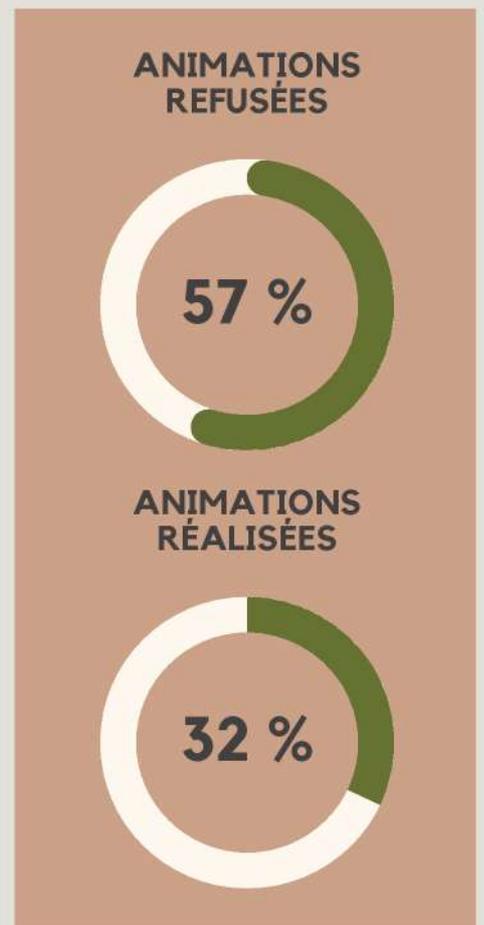
FOCUS SUR LES DEMANDES AU PRIMAIRE

Le diagramme ci-dessous caractérise le nombre global de demandes au niveau du primaire ainsi que celles acceptées et refusées :



Le choix d'intervenir dans tel ou tel établissement va dépendre :

- Du nombre d'interventions définies par les différentes conventions et des axes prioritaires donnés par nos partenaires ;
- Des projets pédagogiques inscrits dans un dispositif éducatif particulier (Gaspillage Alimentaire, Zones Humides, A2E) ;
- Des projets pédagogiques ;
- Des périodes durant lesquelles se dérouleront ces projets ;
- De la tranche d'âge ;
- Des interventions en N-1 afin de permettre à tous les établissements de la province de bénéficier de nos interventions.



F

FOCUS SUR LES DEMANDES AU SECONDAIRE

L'éducation à l'environnement est devenue une priorité dans les systèmes éducatifs car elle joue un rôle crucial dans la sensibilisation des jeunes générations aux enjeux environnementaux actuels. Dans ce contexte, les interventions menées au sein des établissements du secondaire visent à développer la conscience écologique des élèves, tout en leur fournissant les outils nécessaires pour agir de manière responsable face aux défis environnementaux.

L'éducation à l'environnement ne peut être pleinement efficace que si elle est intégrée de manière transversale dans les pratiques pédagogiques des enseignants, quel que soit leur domaine d'enseignement. Cependant, la mise en place de telles démarches demande une certaine expertise et des ressources spécifiques. C'est pourquoi, le CIE.NC accompagne les enseignants afin qu'ils puissent aborder les enjeux environnementaux avec compétence, créativité et engagement.

109

Nombre d'interventions
réalisées au secondaire
en PS

ANIMATIONS
REFUSÉES

0 %

ANIMATIONS
RÉALISÉES

100 %



Conséquences des émeutes, l'éducation à l'environnement en danger

Les émeutes de mai 2024 qui ont touché la Nouvelle-Calédonie ont eu un impact profond sur le système éducatif et les activités du CIE.NC, nécessitant des efforts considérables pour surmonter cette crise profonde.

Le CIE.NC a été gravement touché lors de ces exactions et ces évènements ont eu des conséquences graves sur plusieurs aspects :

Une perte de ressources éducatives inestimables

Les exactions de mai 2024 en Nouvelle-Calédonie ont gravement touché le CIE.NC puisque nos locaux situés à Ducos Factory ont intégralement été détruits lors des incendies violents qui ont touché ce quartier. Tout notre matériel informatique, nos malles pédagogiques, notre stock de livrets ainsi qu'un de nos véhicules ont été incendiés. Les pertes sont colossales et ont gravement affecté l'équipe.

Les outils pédagogiques créés pendant près de trois décennies représentaient une riche base de connaissances, de méthodologies et de supports visuels qui ont été affinés et adaptés aux besoins des enseignants et des jeunes. Ils jouaient un rôle clé dans la sensibilisation aux enjeux environnementaux, un domaine qui nécessite une approche créative et engageante pour toucher les jeunes générations.

Malgré la gravité de cette perte, l'équipe a paré aux urgences en reproduisant de façon artisanale un certain nombre d'outils pour redémarrer au mieux les interventions tout en proposant une offre éducative de qualité.

L'expérience acquise nous a permis de tenter de réinventer l'éducation à l'environnement et à en faire une priorité encore plus forte. Heureusement les fichiers sources étaient sauvegardés dans un cloud.



Impacts sur nos interventions

35

Nombre d'interventions annulées suite aux exactions

Les émeutes de mai 2024 ont gravement affecté les actions prévues. Elles ont entraîné une longue fermeture des établissements scolaires en raison des violences et certains ont été endommagés, voire détruits. La reprise a été difficile et un certain nombre d'interventions ont dû être annulées.

Pour le CIE.NC, les déplacements ont dû, à plusieurs reprises, être reprogrammés au vu de l'insécurité sur les routes.

Malgré ce contexte tendu, des efforts ont été faits pour maintenir un lien avec les établissements scolaires et ajuster les activités aux circonstances. Certaines interventions ont été maintenues et financées sur fonds propres pour ne pas pénaliser les élèves et leurs enseignants.

Impacts financiers

La crise économique dans laquelle est plongée la Nouvelle-Calédonie est venue mettre en péril la survie de l'association.

Les conventions ont été annulées ou dénoncées, baissant drastiquement nos entrées financières. Cette baisse de trésorerie nous a amené à revoir à la baisse notre programme d'action et à passer l'équipe de 6 salariés au chômage partiel sur tout le second semestre 2024.

Malgré tout, un esprit de solidarité et d'entraide nous a permis de continuer à avancer et à faire face aux incertitudes avec résilience et force.

Nous tenons au travers de ces quelques lignes à vous exprimer toute notre gratitude à nos différents partenaires et notamment la province Sud pour votre soutien précieux et constant. Votre engagement à nos côtés, en dépit des défis que nous traversons, témoigne non seulement de votre solidarité, mais aussi de votre attachement aux missions d'éducation à l'environnement réalisées par le CIE.NC.

Une année 2025 pleine d'incertitudes

Les perspectives 2025 sont encore plus pessimistes et bien que le CIE.NC soit une association employeuse, nous ne bénéficions pas d'un fonds de soutien au même titre que les entreprises. Les assurances ne nous indemnisent pas et les partenaires historiques sont dans l'obligation de faire des choix d'orientation budgétaires qui ne privilégient pas les associations. Pourtant, le CIE.NC, comme 90% des associations calédoniennes, fait de l'économie sociale et solidaire. Nous répondons à des missions d'intérêt général dans les domaines de l'éducation, de l'environnement et plus généralement du développement durable. De plus, malgré le contexte morose, notre activité n'est pas en déclin et nous sommes toujours autant sollicités, voire encore davantage, pour accompagner les établissements scolaires malgré le contexte.

Nous cherchons donc des solutions pour mutualiser nos dépenses avec nos partenaires et d'autres associations, nous répondons à des appels à projet en dehors de la Nouvelle-Calédonie, mais notre trésorerie se vide et l'avenir du CIE.NC, sans un soutien minimal des institutions, est plus que compromis.

Fin décembre, au vu des perspectives très peu engageantes concernant le financement des activités de l'antenne Nord, le conseil d'administration du CIE.NC a acté la fermeture du poste d'animateur à l'antenne Nord ainsi que le maintien des salariés en chômage partiel, mais pour 2 jours par semaine.

Collectif des Associations

Grandes oubliées de la crise qui touche la Nouvelle Calédonie depuis mai 2024, les associations du Territoire se sont soutenues après les émeutes et ont décidé de réactiver le Collectif des Associations.

6

Nombre de participation du CIE.NC à des réunions du CDA

5

Nombre de participation du CIE.NC à des réunions avec les institutions

44.25

Nombre d'heures investies

En plus de participer aux diverses réunions nécessaires à la restructuration du CDA NC, le Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie a représenté le collectif dans les médias ainsi que lors de certaines rencontres avec les officiels des institutions françaises et calédoniennes.

Lors de l'assemblée générale qui s'est tenue le 15 octobre 2024, le CIE.NC s'est présenté et a été élu pour faire partie du Cercle de pilotage puis pour être secrétaire du CDA. En 2025, le CIE.NC poursuivra ses efforts pour que les associations soient reconnues d'utilité publique et fassent partie intégrante de l'économie sociale et solidaire.

Réunions CDA		Réunions Institutions	
Lieu	Date	Lieu	Date
Kari Veo-FOL	12/09/2024	Hémicycle de la PS	19/11/2024
Kari Veo-FOL-AG	15/10/2024	Centre administratif du HC	21/11/2024
Kari Veo-FOL	30/10/2024	Résidence du Haut-Commissaire	27/11/2024
Kari Veo-FOL	8/11/2024	AFD	28/11/2024
Kari Veo-FOL	28/11/2024	Maison des anciens Combattants-ISEE	11/12/2024
Kari Veo-FOL	9/12/2024		

Outre notre partenariat avec la province Sud, le CIE.NC travaille et accompagne une diversité d'acteurs du domaine public (collectivités, Agence Sanitaire et Sociale de Nouvelle-Calédonie, DAVAR, PNMCM...) comme du domaine privé (CDE, TRECODEC, PEW...).

De plus, depuis plus de deux ans, de nouveaux partenariats se sont noués entre le CIE.NC et des mairies ou des entreprises afin de développer ensemble des actions sur un territoire.



Direction des Affaires Vétérinaires Alimentaires et Rurales - PEP

Mise en œuvre de 26 interventions sur l'eau dont 11 en province Sud.



Calédonienne
des Eaux

Calédonienne des Eaux et Aquanord

Mise en œuvre de 18 interventions sur l'eau dont 9 en province Sud.



Trecodec

Mise en œuvre de 30 interventions sur les déchets dont 15 en province Sud.



Banque de
Nouvelle Calédonie

Banque de Nouvelle- Calédonie

Mise en œuvre de 7 interventions en province Sud sur des thématiques variées portant sur la biodiversité et les menaces qui pèsent sur elle et la santé humaine.

9 animations scolaires sur le milieu marin avec un axe patrimoine mondial



Parc naturel de la mer de Corail

Participation à des événements grand public sous un format stand de sensibilisation et d'information : festival de l'image sous-marine (1 intervention), fête de la science (3 interventions).



World Wildlife Fund

Accompagnement et montage du dispositif éducatif sur les ripisylves.

Mise en œuvre du dispositif éducatif dans deux établissements partenaires sur la commune de Bourail.

Dispositif constitué de 3 interventions en classe, 2 sorties en ripisylve et une à la pépinière de Bwara tortue.



Réalisation de fiches pédagogiques pour découvrir la biodiversité dans ma cour d'école.

Pew Bertarelli OCEAN LEGACY

5 interventions en milieu scolaire en province Sud + 1 participation au forum EDD au Lycée Jules Garnier

Participation au festival de l'image sous-marine (10 interventions).





Agence Sanitaire et Sociale de NC

Mise en œuvre de 19 interventions sur la santé et l'environnement dont 3 en province Sud et 12 en province des Iles.



Conseil de l'eau de La Foa

Conseil de l'eau
Favio - La Foa - Savamea
"De la montagne au lagon, ça coule de source"

Mise en œuvre de 2 interventions zones humides lors de la semaine de l'eau à La Foa, au niveau du barrage anti-sel.



Agence de l'Environnement et de la Maîtrise de l'Energie

Mise en œuvre du dispositif de lutte contre le gaspillage alimentaire
18 interventions réalisées



SERD : 4 interventions réalisées



Etablissements Métallurgiques Calédoniens

Participation au fonctionnement du CIE.NC.



SECAL

Réalisation d'un atelier interactif et ludique sur les espèces envahissantes dans le cadre de leur journée cohésion de début d'année.



Mise en œuvre de 3 interventions lors des Beach games pendant les grandes vacances.

4 interventions en milieu scolaire.



Ville de Païta

Organisation et participation à une grande journée éco-citoyenne à la maison de quartier des Scheffleras à Païta :

- Chantier de plantation ;
- Atelier interactif sur le développement durable.



VILLE DE NOUMEA

Réalisation de 4 ateliers, tous les 2èmes mercredis du mois, à la maison de la biodiversité.



**Office Français
de la Biodiversité**



Mise à jour et réimpression de livrets
4 interventions réalisées

Webinaires et formation des enseignants (Vice Rectorat et INSPE)





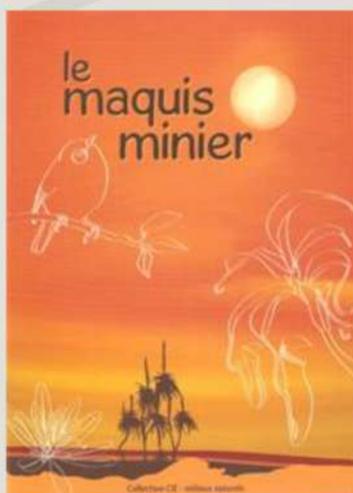
Ecole Montessori

Mise en œuvre d'une intervention sur Bourail pour parler de l'érosion des plages.



Mission aux affaires Culturelles

Financement de la réédition de 2500 livrets Maquis minier.



Collège de Mariotti

Participation au Forum santé. Une journée d'intervention.



Pacific Community
Communauté du Pacifique

Communauté du Pacifique Sud

Financement de la réédition de nos livrets forêt sèche, zones humides et mangrove à raison de 300 exemplaires chacun.



Un grand MERCI à tous nos partenaires qui, par leur fidèle soutien, rendent possible la réalisation des activités de sensibilisation à l'environnement pour la population calédonienne.

LE BILAN FINANCIER DES ACTIONS MENEES EN 2024

08

DESIGNATION	OBJET	QTE	Tarif U	Total FCFP
Aires Educatives Environnementales	cellule d'appui Accompagnement d'A2E Création d'outils Interventions A2E autres	-	Forfait	3 260 000
JDD	Préparation Journée forum Accompagnement restitution	1	80 000	80 000
Zones humides	Interventions en 3 modules	11	50 000	550 000
Risque Requins	Interventions en classe ou stand	19	50 000	950 000
Mangrove	Interventions Ecoles du GN, MQ, tribus	5	50 000	250 000
Manifestations	RAMSAR Suivi SEVE	3	97500 50000	147 500
Interventions primaires	Animations classe ou terrain	32	50 000	1 600 000
Interventions secondaires	Animations classe ou terrain	42	50 000	2 100 000
TOTAL Interventions 3DT				8 937 500

En 2024, la subvention initiale signée le 2 juin entre la 3DT et le CIE.NC était de 16 050 000 xpf. A la suite des émeutes et des conséquences économiques générées, la convention a été dénoncée et un avenant a été signé le 10 octobre 2024, modifiant le montant de la subvention à la baisse pour atteindre 8 742 500 xpf.

Entre janvier et octobre, comme chaque année, le CIE.NC a programmé ses interventions avec les enseignants. N'ayant pas de visibilité claire, nous avons fait de notre mieux pour suivre l'évolution du partenariat et accompagner les établissements scolaires. Cela nous a amené à dépasser le montant de soutien financier alloué. de nombreuses animations n'ayant pu être basculées sur d'autres partenaires ont finalement été annulées (90).

Initiée il y a plus de 28 ans, la collaboration entre la province Sud et le Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie permet la sensibilisation des calédoniens, et en particulier des jeunes, pour mieux comprendre la relation existante avec notre environnement.

CONCLUSION

352 interventions

Au cours de cette année, le CIE.NC et la province Sud ont su guider et apporter les réponses nécessaires à la bonne conduite de nombreux projets afin d'œuvrer ensemble à une éducation à l'environnement et éclairer les actions et comportements individuels et collectifs nécessaires pour préserver notre environnement et notre biodiversité exceptionnelle.

Se reconstruire et faire perdurer l'association

Après le choc psychologique de voir 28 ans de travail parti en fumée lors des exactions de mai 2024, le CIE.NC a mis toute son énergie à se relever et à être résilient. Grâce à l'engagement collectif, l'énergie déployée et la solidarité entre les citoyens, les municipalités, les associations et les institutions, nous avons réussi à surmonter cette épreuve tant bien que mal et à terminer cette année. En outre, nous avons et continuerons à rechercher des opportunités en répondant à des appels à projets afin de pouvoir assurer nos missions de responsabilité sociale et solidaire en 2025.

Notre expertise au service de projets

Avec plus de 28 ans d'expérience, l'équipe du CIE.NC, proactive et expérimentée, met tout son savoir, savoir-faire et savoir être pour apporter un accompagnement sur mesure à la bonne réalisation de nombreux dispositifs éducatifs (A2E, éco école, éco délégués, dispositif sur le gaspillage alimentaire, sur les zones humides ou les requins...).

Éducation et pédagogie sont des enjeux majeurs pour la réussite de la préservation de la biodiversité.

C'est pourquoi le Centre d'Initiation à l'Environnement de Nouvelle-Calédonie (CIE.NC) affirme sa volonté de partage des connaissances en faisant de la sensibilisation et de l'éducation une priorité.

Aussi, le CIE.NC souhaite poursuivre en 2025 ses efforts et continuer à collaborer avec la province Sud pour œuvrer ensemble à la valorisation et la préservation de notre territoire.



Le CIE.NC remercie la province Sud pour son important soutien en 2024 au vu du contexte économique dans lequel est plongée la Nouvelle-Calédonie suite aux exactions du 13 mai 2024.

Les besoins sont encore nombreux et les finances à la baisse.

Dans une période où de nombreux acteurs se trouvent confrontés à des contraintes budgétaires importantes, votre soutien représente un pilier essentiel pour la poursuite de nos actions et l'atteinte de nos objectifs. Il nous permet de continuer à avancer et à répondre aux besoins des enseignants et des éducateurs dans le domaine de l'éducation à l'environnement.

Nous sommes convaincus qu'ensemble, nous sortirons renforcés de cette épreuve et que notre collaboration continue sera un atout précieux pour relever les défis à venir. Nous espérons pouvoir réitérer autant d'actions en 2025 !

Coordonnées

**Centre d'Initiation
à l'Environnement
BP 427 - 98845
Nouméa Cedex**

www.cie.nc

Tel : 27.40.39

email : cie-secretariat@outlook.com