



# Catalogue des interventions proposées par le CIE.NC

BP 427 – 98845 Nouméa Cedex

Tél/Fax : 27.40.39

Pour les établissements de province Sud / Email : [cie.inscription@lagoon.nc](mailto:cie.inscription@lagoon.nc)

Pour les établissements de province Nord / Email : [cie-nord@lagoon.nc](mailto:cie-nord@lagoon.nc)



**Préserver**  
Amener à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement

**Expérimenter**  
Démarche scientifique analytique expérimentale

**Imaginer**  
Approche sensible et ludique et interdisciplinaire



**Partager**  
Amener à une attitude responsable vis-à-vis de l'environnement




**Découvrir**  
Sensibiliser à l'environnement par la découverte de la faune et de la flore





**Créer**  
Profiter d'un site exceptionnel pour engager des productions artistiques et littéraires








Thématiques	Axes	Objectifs	Lieu	Province Sud	Province Nord	Province Iles
<p><b>La problématique des déchets ménagers</b></p> 	<p><b>Gestion des déchets ménagers</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tri sélectif au recyclage</li> <li>• Traitement</li> <li>• Les filières</li> <li>• Valorisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permettre aux citoyens d'acquérir des notions et des connaissances essentielles sur les déchets et leurs impacts, sur leur traitement, leur valorisation et la prévention ;</li> <li>✓ Aborder la question de leur tri et de leur devenir ;</li> <li>✓ Réfléchir aux gestes qui permettent de moins jeter ;</li> <li>✓ Initier les citoyens (enfants et adultes) au respect de l'environnement et à la notion d'écocitoyenneté.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 1 (GS) cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	

<p><b>Réduction des déchets à la source</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consommation et production de déchets</li> <li>• Eco-gestes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendre conscience de la quantité de déchets que nous produisons et leurs impacts sur l'environnement ;</li> <li>✓ Apprendre les gestes simples visant à réduire notre production de déchets au quotidien ;</li> <li>✓ Identifier les biens de consommation favorisant la réduction des déchets ;</li> <li>✓ Rendre les jeunes conscients de leur pouvoir en tant que consommateur « responsable ».</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>		
<p><b>Réduction des emballages</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consommation durable</li> <li>• Matières premières</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendre conscience de la quantité de déchets que nous produisons et leurs impacts sur l'environnement ;</li> <li>✓ Découvrir quelles sont les fonctions des emballages ;</li> <li>✓ Prendre conscience que les emballages ont accompagné les hommes depuis très longtemps en apportant des réponses aux changements sociétaux ;</li> <li>✓ Sensibiliser aux évolutions des modes de vie et aux innovations associées ;</li> <li>✓ Apprendre à lire un emballage et à décrypter les informations qu'il contient ;</li> <li>✓ Rendre les jeunes conscients de leur pouvoir en tant que consommateur « responsable ».</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>		
<p><b>Compostage</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approfondir le travail sur le thème des déchets et du recyclage ;</li> <li>✓ Etudier le cycle du vivant ;</li> <li>✓ Connaître le principe et les étapes du compostage ainsi que les différents acteurs du compostage ;</li> <li>✓ Comprendre les effets des pollutions sur le sol ;</li> <li>✓ Faire le lien avec ce qui se passe autour d'eux à la maison, dans leur ville, village ou tribu ;</li> <li>✓ Donner envie aux élèves de s'investir dans un projet, d'entreprendre des actions concrètes, de devenir des écocitoyens actifs.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	

<p><b>Atelier papier recyclé</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recyclage et filière</li> <li>• Eco-gestes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre les enjeux de la réduction des déchets par le recyclage ;</li> <li>✓ Sensibiliser les enfants à la fabrication du papier (abattage des arbres, utilisation importante de produits chimiques, consommation d'eau excessive) par une activité manuelle et concrète ;</li> <li>✓ Faire prendre conscience de l'intérêt à ne pas gaspiller le papier ;</li> <li>✓ Acquérir des gestes techniques simples pour fabriquer un matériau ;</li> <li>✓ Découvrir l'histoire du papier et des supports d'écriture.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 1 (GS) cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Gaspillage alimentaire</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir le gaspillage alimentaire</li> <li>✓ Comprendre que le gaspillage alimentaire se produit à différents niveaux ;</li> <li>✓ Prendre conscience des causes et des impacts ;</li> <li>✓ Préparer les jeunes à l'écocitoyenneté : réfléchir aux gestes et actions à mener pour limiter notre gaspillage alimentaire ;</li> <li>✓ Développer l'esprit critique.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p> <p><b>2020 seule ment établissement pilote</b></p> 		
<p><b>Impact des macro, méso et microplastiques sur l'environnement et la santé humaine</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informer les jeunes sur l'urgence à agir pour préserver le milieu marin et sa ressource ;</li> <li>✓ Prendre conscience de l'omniprésence des plastiques dans notre vie quotidienne ;</li> <li>✓ Prendre conscience de l'impact des déchets et notamment des déchets plastiques sur l'environnement et la santé ;</li> <li>✓ Sensibiliser les jeunes sur l'impact des plastiques, leur caractère difficilement recyclable, la nécessité de réduire leur utilisation et de proposer des alternatives afin de favoriser la prévention des déchets.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>		

<p><b>La problématique de la ressource en eau</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion de la ressource</li> <li>• Préservation des bassins versants</li> <li>• La pollution des milieux aquatiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir l'eau en tant que ressource naturelle indispensable pour les êtres vivants ;</li> <li>✓ Appréhender l'eau dans le paysage ;</li> <li>✓ Inventorier les divers usages de l'eau et les traitements de cette ressource par l'homme dans son quotidien ;</li> <li>✓ Connaître l'eau pour mieux la respecter et la préserver ;</li> <li>✓ Prendre conscience que l'eau n'est pas une ressource inépuisable.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Environnement et santé</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déchets dangereux et filières de récupération</li> <li>• Impacts des déchets sur la santé et l'environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permettre aux enfants d'acquérir des notions et des connaissances essentielles sur les différents types de pollutions (eau, déchets) et leurs impacts sur la santé et l'environnement ;</li> <li>✓ Découvrir des maladies vectorielles telle la dengue, le chikungunya, le Zika ou la leptospirose ;</li> <li>✓ Prendre conscience que la santé et la protection de l'environnement commencent par de petits gestes quotidiens ;</li> <li>✓ Etablir une relation entre ses activités quotidiennes liées à la production de déchets, l'usage de l'eau et les risques sanitaires ;</li> <li>✓ Leur faire prendre conscience de leur rôle, les responsabiliser et faire émerger des changements de comportement.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>
<p><b>La problématique de l'énergie</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sources et formes d'énergie</li> <li>• Energies fossiles et énergies renouvelables en NC</li> <li>• Sobriété énergétique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des notions sur les différentes formes d'énergies ;</li> <li>✓ Établir une relation entre ses activités quotidiennes et sa consommation d'énergie ;</li> <li>✓ Aider les jeunes à réfléchir aux questions posées par l'utilisation des énergies ;</li> <li>✓ Adopter des comportements adaptés face au défi énergétique ou mettre en place des actions concrètes d'économie d'énergie.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>

Les milieux naturels terrestres



La forêt humide



- ✓ Comprendre l'organisation générale du milieu et acquérir des connaissances sur la forêt humide ;
- ✓ Savoir s'orienter, se situer et localiser des éléments ;
- ✓ Reconnaître quelques espèces communes d'arbres et d'arbustes à l'aide des feuilles ou des fruits ;
- ✓ Favoriser l'utilisation de ses sens (toucher, vue, ouïe, odorat) ;
- ✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;
- ✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement ;
- ✓ S'initier à la lecture d'indices de présence des vertébrés (empreintes, restes de repas, os et plumes, ...)
- ✓ Comprendre le rôle et la place de l'homme dans la forêt (plantations, métiers, histoire, légendes, ...).

**Terrain**

Cycle 2  
Cycle 3  
Cycle 4  
Cycle terminal

Cycle 2  
Cycle 3  
Cycle 4  
Cycle terminal

Atelier autour de la forêt



- ✓ Connaître l'organisation générale d'une forêt (stratification), ses grandes composantes (humus, champignons, arbres, faune, ...)
- ✓ Découvrir quelques espèces communes végétales endémiques ;
- ✓ Comprendre l'importance et le devenir des forêts, appréhender le rôle et la place de l'homme dans ce milieu ;
- ✓ Créer un lien avec l'environnement proche et y porter un regard nouveau ;
- ✓ Prendre conscience de l'impact de nos actes sur l'environnement.

**Classe**

Cycle 2  
Cycle 3  
Cycle 4  
Cycle terminal

Cycle 2  
Cycle 3  
Cycle 4  
Cycle terminal

La forêt sèche




- ✓ Acquérir des connaissances sur cet écosystème (espèces endémiques flore / faune, biologie et rôles) ;
- ✓ Comprendre l'importance et le devenir des forêts sèches, appréhender le rôle et la place de l'homme dans ce milieu ;
- ✓ Faire découvrir aux enfants une forêt rare et méconnue pour qu'ils se l'approprient et deviennent des citoyens responsables.

**Classe  
ou  
terrain**




Cycle 2  
Cycle 3  
Cycle 4  
Cycle terminal

Cycle 2  
Cycle 3  
Cycle 4  
Cycle terminal





<p><b>Le maquis minier</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir le mode de vie des animaux du maquis ;</li> <li>✓ Identifier la flore du maquis et comprendre la notion de strate ;</li> <li>✓ Comprendre l'importance du sol dans le développement des plantes et leurs adaptations ;</li> <li>✓ Prendre conscience de la richesse du maquis et l'importance de le préserver ;</li> <li>✓ Faire découvrir aux enfants une forêt rare et méconnue pour qu'ils se l'approprient et deviennent des citoyens responsables.</li> </ul>	<p><b>Classe ou terrain</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Les milieux d'eau douce</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir les différents milieux du parc, comme les rivières, marais ;</li> <li>✓ Découvrir de la faune et de la flore endémiques ;</li> <li>✓ Prélèvement et observation des organismes d'eau douce ;</li> <li>✓ Découvrir l'arboretum et son utilité ;</li> <li>✓ Etudier la géologie du site</li> <li>✓ Comprendre le fonctionnement du mini barrage</li> <li>✓ Apprendre à créer de fiches d'identification des organismes sur tablette numérique</li> </ul>	<p><b>Terrain (PPRB)</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Les roussettes</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconnaître les espèces qui vivent en Nouvelle-Calédonie</li> <li>✓ Connaître les habitudes et le régime alimentaire des roussettes</li> <li>✓ Connaître leur cycle de reproduction et leurs rôles</li> <li>✓ Connaître les menaces d'origines anthropiques et naturelles qui pèsent sur les roussettes</li> <li>✓ Connaître la réglementation en vigueur pour protéger les roussettes de Nouvelle-Calédonie</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>		<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	








La préservation de la biodiversité

<p><b>La problématique des espèces envahissantes</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Acquérir des connaissances sur les espèces envahissantes ;</li><li>✓ Identifier les mécanismes de la perte de la biodiversité ;</li><li>✓ Comprendre les impacts de la présence d'invasives dans nos paysages, l'importance des choix préventifs et les implications des décisions liées à la gestion des invasives sur le terrain ;</li><li>✓ Sensibiliser à l'adoption d'un comportement et de gestes écocitoyens vis-à-vis de la problématique des espèces envahissantes.</li></ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Les feux de forêts</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Connaître l'importance du feu pour l'homme ;</li><li>✓ Comprendre les impacts des feux de forêt sur l'environnement ;</li><li>✓ Connaître les moyens d'éviter les départs de feux.</li></ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 1 (GS) Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Patrimoine marin</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendre le sens, la valeur et les types de patrimoine et réfléchir à la notion de site unique ;</li><li>✓ Apprendre à connaître le bien calédonien et ses 6 zones et leur situation géographique ;</li><li>✓ Mieux comprendre la valeur universelle et exceptionnelle du bien calédonien ;</li><li>✓ Découvrir l'importance du bien d'un point de vue écologique, social et culturel ;</li><li>✓ Identifier les menaces existantes et / ou potentielles qui pèsent sur le bien calédonien et leurs influences ;</li><li>✓ Identifier les mesures de protection pour une bonne gestion du lagon ;</li><li>✓ Découvrir qui agit pour la préservation du bien inscrit ;</li><li>✓ Prendre conscience du rôle de chacun dans la protection du bien.</li></ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	



<b>Les milieux naturels marins</b> 	<b>Les récifs coralliens et les milieux associés</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur les récifs coralliens construits par des animaux, les polypes ;</li> <li>✓ Susciter l'intérêt et la curiosité des enfants envers la flore et la faune marine ;</li> <li>✓ Expliquer la richesse et l'importance des récifs coralliens, les menaces liées aux activités humaines ;</li> <li>✓ Sensibiliser les élèves, citoyens, à la protection et à la gestion des récifs coralliens.</li> </ul>	<b>Classe</b>	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal		
	<b>Le platier</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'organisation spatiale du platier et acquérir des connaissances sur le biotope et la biocénose ;</li> <li>✓ Comprendre le rôle et la place de l'homme dans le milieu marin ;</li> <li>✓ Favoriser l'utilisation de ses sens (toucher, vue, ouïe, odorat) ;</li> <li>✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;</li> <li>✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement.</li> </ul>	<b>Terrain</b>	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal		
	<b>Le bord de mer</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur la faune et la flore du bord de mer ;</li> <li>✓ Reconnaître quelques espèces végétales communes et quelques-uns de leurs usages ;</li> <li>✓ Découvrir l'organisation spatiale de la végétation ;</li> <li>✓ Prendre conscience de l'importance de cette végétation, 1er rempart contre l'érosion ;</li> <li>✓ Comprendre le rôle et la place de l'Homme dans son environnement ;</li> <li>✓ Permettre un contact personnel et émotionnel avec la nature, et susciter le plaisir d'être dans la nature ;</li> <li>✓ Favoriser l'utilisation de ses sens ;</li> <li>✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;</li> <li>✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement.</li> </ul>	<b>Terrain</b>	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal	Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal		

<p><b>Sentier sous-marin</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir la biodiversité du récif corallien : les espèces, leurs biotopes et les relations interspécifiques ;</li> <li>✓ Associer différentes espèces à leur milieu de vie ;</li> <li>✓ Prendre conscience de notre impact sur le récif.</li> </ul>	<p><b>Terrain</b></p>	<p>Cycle 3 (6<sup>ème</sup>) Cycle 4 Cycle terminal</p>		
<p><b>La mangrove</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendre l'organisation générale du milieu et acquérir des connaissances sur les caractéristiques de la mangrove ;</li> <li>✓ Reconnaître quelques espèces végétales communes et quelques-uns de leurs usages ;</li> <li>✓ Acquérir des connaissances sur la biologie de quelques plantes et animaux ;</li> <li>✓ Comprendre le rôle et la place de l'Homme dans son environnement ;</li> <li>✓ Permettre un contact personnel et émotionnel avec la nature, et susciter le plaisir d'être dans la nature ;</li> <li>✓ Favoriser l'utilisation de ses sens ;</li> <li>✓ Développer la capacité d'observation et la curiosité ;</li> <li>✓ Acquérir un comportement respectueux envers l'environnement.</li> </ul>	<p><b>Classe ou terrain</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Pêcher intelligemment, pêcher durablement</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances sur les espèces animales marines de nos lagons.</li> <li>✓ Acquérir des connaissances sur la réglementation de la pêche en Province sud.</li> <li>✓ Prendre conscience de l'importance de la mise en place d'une réglementation sur la pêche.</li> <li>✓ Effectuer un lien avec la culture.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	

<p><b>Les tortues marines</b></p> <p><b>NOUVEAUTÉ</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquérir des connaissances : Que sont les tortues ? A quelle classe d'animaux elles appartiennent ? Quelles sont les différentes espèces présentes en Nouvelle-Calédonie ? Quel est leur cycle de vie ? ... ;</li> <li>✓ Connaître et reconnaître les tortues marines qui fréquentent les eaux calédoniennes ;</li> <li>✓ Faire prendre conscience aux élèves que ces animaux se font de plus en plus rare et qu'il est urgent d'agir ;</li> <li>✓ Connaître les mesures de protection.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 2 Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	
<p><b>Les espèces emblématiques (dugong)</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Découvrir les espèces emblématiques, leur biologie, leurs habitats ;</li> <li>✓ Approfondir la connaissance des enfants sur les menaces directes et indirectes qui pèsent sur ces espèces ;</li> <li>✓ Faire prendre conscience aux élèves que ces animaux se font de plus en plus rares et qu'il est urgent d'agir.</li> </ul>	<p><b>Classe</b></p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	<p>Cycle 3 Cycle 4 Cycle terminal</p>	